

À bientôt

Guide pédagogique

1



Éditeur de la série: Ahmed Elhendawi

L'auteur: Hend Selim

Introduction

À bientôt (niveau 1) est une méthode actionnelle et ludique qui s'adresse aux enfants de 7 ans.

La connexion se développe sur 6 niveaux.

Les matériels sont : le livre en couleur de 64 pages, les structures et le vocabulaire sont présentés dans des contextes ludiques, le cahier d'activités en noir et blanc de 60 pages ; il fournit toutes sortes d'activités et d'exercices et l'espace numérique ; il constitue un outil essentiel de la méthode et des cartes mentales importantes pour la mémorisation.

Le but de ce guide pédagogique est de mettre entre les mains des enseignants des outils d'apprentissage qu'ils peuvent adapter aux besoins de leurs apprenants, de leurs acquis de leurs niveaux scolaires. C'est un outil complémentaire à l'enseignement au cycle primaire et qui stimule la créativité des apprenants. Pour chaque leçon, il y a un objectif oral, écrit et linguistique. Nous avons, mis en place, des outils d'aide à l'apprentissage comme :

- les cartes mentales illustrées, reconnues comme outil d'aide à la mémorisation.
- un code couleur pour indiquer le mot masculin (bleu) et féminin (rose).
- une mise en page aérée.
- des consignes simples et illustrées d'un /de symbole (s) correspondant (s) au(x) verbe(s) d'action.

● Livre de l'élève

Il se compose de 10 unités ; c'est l'occasion d'entrer en contact avec la langue et la culture françaises.

- double page de la leçon avec des activités variées et ludiques pour travailler les compétences de compréhension et d'interactions orales. Chaque leçon a un titre qui indique l'objectif principal de la leçon et permet de travailler la grammaire, le lexique.

- Il convient de rappeler que la grammaire ne doit pas consister une fin en soi.

● Le cahier d'activités

Ce cahier d'activités comprend des exercices variés, simples et flexibles qui permettent aux apprenants de bien s'exercer sur la leçon apprise.



● Les cartes mentales

Ces cartes mentales rendent la classe plus active avec l'enseignant et aident les apprenants à mieux mémoriser le vocabulaire travaillé.

● Une vidéo authentique

1. Chaque vidéo a été choisie pour retravailler les objectifs de l'unité et aller un peu plus loin.



2. Retrouver toutes les ressources complémentaires sur <https://smartbookcenter.com/>

● Le cahier d'écriture :

Il contient 32 pages pour permettre aux élèves de réviser toutes les leçons déjà travaillées tout au long du livre.



● Le guide pédagogique

1. Ce guide pédagogique a été conçu afin de faciliter la préparation des cours.

2. Ce guide vous apportera toutes les clés nécessaires pour travailler ce manuel.

À bientôt offre un itinéraire d'apprentissage structuré et dynamique construit autour de 10 unités.

Toute l'équipe vous souhaite un bon travail.



4 Ordonne les mots pour faire une phrase

1. Comment t'appelles-tu? 2. Je m'appelle Andy. 3. Au revoir Tom.

Leçons 2, 3 et 4-L'alphabet (pages 4/5/6/7)

● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les consignes du livre .
2. Savoir écrire quelques mots français.

● Objectif à l'oral :

1. Se familiariser avec les sons du français
2. Réviser les lettres de l'alphabet A / B / C.
3. Epeler des mots avec les lettres alphabétiques A / B / C.
4. Comprendre les consignes du livre.

● Contenus linguistiques :

1. Les lettres de l'alphabet A / B / C..
2. Les mots masculins et féminins.
3. Les consignes de la classe : observe, écoute et répète.

● Démarche :

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 4.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (l'alphabet).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 2-pages 4 et 5)

1 Choisis la bonne réponse

1. abeille 2. Ananas 3. Astronaute 4. Abricot



2 Mets (✓) ou (X)

1. correct 2. correct 3. faux 4. faux 5. correct

3 Relie

1. Ananas



2. Abricot



3. Abeille



4. Avion



5. Astronaute



4 Mets (un) ou (une)

1. un
2. une
3. un
4. un

5 Ordonne les mots

1. C'est un avion.
2. C'est une abeille
3. C'est un astronaute.

6 Qu'est-ce que c'est?

1. C'est un avion.
2. C'est un abricot.
3. C'est un astronaute.
4. C'est un ananas.
5. C'est une abeille.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 3-pages 6 et 7)

1 Complète par la lettre qui manque

- | | |
|-----------|------------|
| 1. avion | 5. bébé |
| 2. ballon | 6. abricot |
| 3. balle | 7. baleine |
| 4. banane | 8. bougie |

2 Mets (✓) ou (X)

1. faux
2. correct
3. correct
4. faux

3 Choisis

1. banane
2. balle
3. bébé
4. ballon

4 Relie

1. Ballon



2. bougie



3. baleine



4. balle



5. bébé



6. banane



5 Complète par (un) ou (une)

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. un ballon | 5. un bébé |
| 2. une balle | 6. une bougie |
| 3. une baleine. | |
| 4. une banane | |

6 Qu'est-ce que c'est?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. C'est un avion | 5. C'est un bébé |
| 2. C'est une baleine | 6. C'est une banane |
| 3. C'est un astronaute | 7. C'est une abeille |
| 4. C'est un ballon | 8. C'est une balle |

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 4-page 8)

1 Relie

1. Cartable



2. Cadeau



3. Crayon



4. Clown



5. Crocodile



2 Mets (✓) ou (X)

1. Correct

2. correct

3. correct

4. faux

5. faux

Leçon 5 -Les nombres (page 7)

● Objectif à l'écrit :

Apprendre aux élèves à écrire les nombres de 1 à 4 en ajoutant un s à la fin de chaque mot pluriel.

● Objectif à l'oral :

1. Savoir dire les nombres et compter de 1 à 4.
2. Apprendre aux élèves de lire les mots au pluriel en attirant leur attention que le s est muet.

● Contenus linguistiques :

1. Les nombres de 1 à 4.

2. Le pluriel des mots réguliers avec S.

● Démarche :

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 7.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (les nombres A).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot avec le nombre correspondant à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots et ces nombres ; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens des mots et les nombres plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 5-page 9)

1 Relie

A-1

B-3

C-4

D-2

2 Mets (✓) ou (X)

A-correct

B-faux

C-faux

D-correct

Compréhension 1

1. correct
2. faux
3. correct

Compréhension 2

1. Yassin
2. trois
3. quatre

Leçon 1 (pages 8 et 9)**● Objectif à l'écrit**

Savoir compléter un dialogue de présentation avec des questions - réponses simples.

● Objectif à l'oral

1. Saluer, dire et demander comment ça va.
2. Apprendre à dire au revoir et prendre congé .
3. Apprendre l' adjectif possessif masculin singulier (Mon) et pluriel (Mes)

● Contenus linguistiques

1. Les salutations : salut / au revoir.
2. La question: comment ça va et les réponses proposées: ça va bien merci/ pas mal.
3. Les adjectifs possessifs Mon /Mes.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 8 et 9.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Mon ami).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque phrase à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots ; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à faire un mini-dialogue en disant leur nom et demander à l'autre comment ça va et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.
7. Faire une liste avec les mots et les phonétiques en oi comme moi, revoir.
ien comme bien.
en comme comment.

*Corrigés du cahier d'activités (Leçon 1-page10)***1 Ordonne les mots pour faire une phrase**

1. Comment ça va ?
2. Comment t'appelles-tu ?
3. Je m'appelle Adam.
4. C'est un bébé.
5. Ça va bien, merci.

2 Complète le dialogue

1. Bonjour
2. Ça va
3. merci
4. t'appelles- tu
5. Je m'appelle
6. Au revoir

Leçons 2, 3 et 4-L'alphabet (pages 10/11/12)

● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les consignes du livre.
2. Savoir écrire quelques mots français.

● Objectif à l'oral

1. Se familiariser avec les sons du français.
2. Réviser les lettres alphabétiques D/E/F
3. Épeler des mots avec les lettres alphabétiques D/E/F

● Contenus linguistiques

1. Les lettres alphabétiques D/E/F
2. Les consignes de la classe (Observe, écoute, répète).
3. Les mots masculins et féminins.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 10.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (l'alphabet).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots, ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
7. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 2-page11)

1 Mets (✓) ou (X)

1. correct 2. correct 3. faux 4. correct 5. faux 6.faux

2 Choisis la bonne réponse



Corrigés du cahier d'activités (Leçon 3-page12)

1 Complète par la lettre qui manque

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. escargot | 5. élève |
| 2. enveloppe | 6. éléphant |
| 3. étoile | 7. clown |
| 4. écureuil | 8. crocodile |

2 Mets (un) ou (une)

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. un écureuil | 5. un escargot |
| 2. un drapeau | 6. un éléphant |
| 3. une étoile | 7. une banane |
| 4. une bougie | 8. un daim |

Compréhension

1. Noura 2. quatre enveloppes 3. deux escargots

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 4-pages 13 et 14)

1 Choisis la bonne réponse



2 Relie



3 Ordonne les mots

1. C'est une fille.
2. Salut mon ami.
3. C'est une enveloppe.

4 Mets (✓) ou (X)

- | | |
|------------|------------|
| 1. correct | 5. faux |
| 2. correct | 6. correct |
| 3. faux | 7. correct |
| 4. correct | 8. faux |

Compréhension

- | | |
|------------|------------|
| 1. Faux | 4. correct |
| 2. correct | 5. faux |
| 3. correct | |

Leçon 5 -Les nombres (page 13)

● Objectif à l'écrit

Apprendre aux élèves à écrire les nombres de 5 à 8 en ajoutant un s à la fin de chaque mot pluriel.

● Objectif à l'oral

1. Savoir dire les nombres et compter de 5 à 8.
2. Apprendre aux élèves à lire les mots au pluriel en attirant leur attention que le s est muet.

● Contenus linguistiques

1. Les nombre de 5 à 8.
2. Le pluriel des mots réguliers avec S.

Leçon 1 (pages 14 et 15)

● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire une phrase de présentation.
2. Savoir demander le nom.
3. Réviser la question comment ça va et sa réponse.
4. Savoir écrire la question quel âge tu as et sa réponse.

● Objectif à l'oral

1. Apprendre à saluer, à dire et à demander le nom.
2. Apprendre à dire et demander l'âge.

● Contenus linguistiques

1. La présentation

Le nom: Comment t'appelles-tu? Je m'appelle...

L'état: Comment ça va ? Ça va bien .

L'âge: Quel âge as-tu ? J'ai...ans.

(pronom sujet + avoir + l'âge)

2. Verbe s'appeler avec les pronoms sujets singuliers (je- tu)
3. Verbe avoir avec les pronoms sujets singuliers (je- tu)
4. Apprendre la consigne (réponds)

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 14
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Nouvel ami)
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque question et réponse et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces questions et ces réponses ; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques apprenants à faire un jeu de rôle pour se demander le nom, l'état et l'âge.
7. Apprendre aux élèves verbe s'appeler et verbe avoir avec les pronoms sujets singuliers je et tu.
8. Leur montrer les transformations faites quand on répond à une question avec le pronom sujet tu et qu'il devient je à la réponse.
9. Aussi, appuyer sur le changement de la conjugaison des verbes s'appeler et avoir de la question à la réponse.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 1-page 16)

1 Complète le dialogue

- | | | |
|------------|---------|--------------|
| 1. Bonjour | 3. âge | 5. au revoir |
| 2. Comment | 4. sept | |

2 Lis puis réponds aux questions

1. Ça va bien, merci.
2. J'ai 7 ans.

3 Ordonne les mots pour faire une phrase

1. Quel âge as-tu ?
2. J'ai huit ans.
3. Je m'appelle Andy.

Leçon 2/3/4 - L'alphabet (pages 16 /17/18)

● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les consignes du livre.
2. Savoir écrire quelques mots français.

● Objectif à l'oral

1. Se familiariser avec les sons du français.
2. Réviser l'alphabet G/ H/ I
3. Épeler des mots avec les lettres alphabétiques G/ H/ I

● Contenus linguistiques

1. Les lettres de l'alphabet G/ H/ I
2. Les consignes de la classe (Observe, écoute, répète).
3. Les mots masculins et féminins.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 16.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (l'alphabet).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 2-page 17)

1 Choisis la bonne réponse

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. Guitare | 4. garçon |
| 2. grenouille | 5. gâteau |
| 3. glace | 6. fusée |

2 Mets (✓) ou (X)

- | | |
|------------|------------|
| 1. faux | 4. faux |
| 2. correct | 5. faux |
| 3. correct | 6. correct |

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 3-pages 18 et 19)

1 Complète par la lettre qui manque

1. homme 2. hibou 3. huppe 4. huit 5. horloge

2 Relie

1. Homme 2. gâteau 3. huppe 4. horloge 5. hibou



3 Choisis la bonne réponse

1. Homme 2. hibou 3. horloge 4. huit



4 Mets (✓) ou (X)

1. correct 4. correct
2. faux 5. faux
3. correct

Compréhension 1

1. faux 4. correct
2. correct 5. correct
3. faux

Compréhension 2

1. faux 4. correct
2. correct 5. correct
3. faux 6. correct

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 4-page 20)

1 Complète par la lettre qui manque

- 1-île 2 -insecte 3- igloo 4-dindon 5- infirmière-

2 Choisis la bonne réponse

1. île 4. infirmière
2. Igloo 5. dindon
3. glace 6. insecte

3 Chasse l'intrus

1. crayon
2. fleur
3. fraise
4. baleine

Leçon 5 - Les nombres (page 19)

● Objectif à l'écrit

Apprendre aux élèves à écrire les nombres de 9 à 12 en ajoutant un s à la fin de chaque mot pluriel.

● Objectif à l'oral

1. Savoir dire les nombres et compter de 9 à 12.
2. Apprendre aux élèves à lire les mots au pluriel en attirant leur attention que le s est muet.

● Contenus linguistiques

1. Les nombres de 5 à 12.
2. Le pluriel des mots réguliers avec S.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 19.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (les nombres C).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 5-page 21)

1 Relie

a - 7	b - 10	c - 1	d - 12	e - 5	f - 3
g - 9	h - 11	i - 4	j - 8	k - 2	l - 6

2 Choisis la bonne réponse

A - neuf	B - trois	C - six	D - cinq	E - Huit	F - Deux
----------	-----------	---------	----------	----------	----------

3 Mets (✓) ou (X)

A - faux	B - faux	C - faux	D - correct
E - faux	F - correct	G - correct	H - faux

Leçon 1 (pages 20 et 21)**● Objectif à l'écrit**

1. Savoir écrire le nom des animaux.
2. Savoir écrire la question qu'est-ce que c'est et la réponse qui commence par c'est un / c'est une.....

● Objectif à l'oral

1. Dire et demander qu'est-ce que c'est.
2. Apprendre les animaux.

● Contenus linguistiques

1. Les animaux
(Lion -tigre-zèbre- hippopotame, perroquet, éléphant, caméléon, papillon, girafe)
2. Demander et dire qu'est-ce que c'est.
"Qu'est-ce que c'est? (moi) c'est un..... / C'est une....."
3. Les articles indéfinis singuliers un et une.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 20.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Au zoo).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque phrase avec la question qu'est-ce que c'est à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire la question avec la réponse sur chaque animal et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

*Corrigés du cahier d'activités (Leçon 1-pages 22 et 23)***1 Complète par la lettre qui manque**

1. zèbre
2. tigre
3. girafe
4. éléphant
5. papillon

2 Relie

1. lion

2. tigre

3. girafe

4. papillon

5. zèbre



3 Choisis la bonne réponse

1. tigre



2. lion



3. girafe



4. perroquet



5. zèbre



4 Mets (✓) ou (X)

1. faux
2. correct
3. correct
4. faux
5. correct
6. faux

5 Qu'est-ce que c'est?

1. C'est un zèbre
2. C'est une girafe
3. C'est un éléphant
4. C'est un tigre
5. C'est un lion
6. C'est un papillon
7. C'est une abeille

6 Ordonne les mots pour faire une phrase

1. C'est un tigre. 2. C'est un éléphant. 3. Je m'appelle Sandy. 4. C'est une girafe.

Leçon 2/3/4 - L'alphabet (pages 22 /23/24)

● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les consignes du livre.
2. Savoir écrire quelques mots français.

● Objectif à l'oral

1. Se familiariser avec les sons du français.
2. Réviser les lettres de l'alphabet J/ K/ L
3. Épeler des mots avec les lettres alphabétiques J/ K/ L

● Contenus linguistiques

1. Les lettres de l'alphabet J/ K/ L
2. Les consignes de la classe (Observe, écoute, répète).
3. Les mots masculins et féminins.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 22.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon(l'alphabet).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 2-page 24)

1 Choisis la bonne réponse

1. jus 3. jarre 5. jupe
2. jean 4. cadeau 6. guitare

2 Mets (✓) ou (X)

1. faux 3. correct 5. correct
2. correct 4. correct 6. faux

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 3-page 25)

1 Complète par la lettre qui manque

1. kiwi 2. kiosque 3. kangourou 4. femme 5. homme

2 Relie

1. papillon 2. kiosque 3. glace 4. kiwi 5. kangourou



3 Choisis la bonne réponse

1. kiwi 2. huppe 3. kiosque 4. fourmi



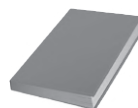
Corrigés du cahier d'activités (Leçon 4-page 26)

1 Complète par la lettre qui manque

1. lapin 2. Lion 3. livre 4. léopard 5. éléphant

2 Relie

1. lion 2. lapin 3. livre 4. léopard 5. grenouille



3 Mets (✓) ou (X)

1. faux 2. correct 3. correct 4. correct 5. correct 6. faux

● Objectif à l'écrit

Apprendre aux élèves à écrire les couleurs.

● Objectif à l'oral

1. Savoir dire les couleurs (rouge, vert, jaune, bleu, orange)
2. Apprendre aux apprenants de qualifier une chose avec la couleur convenable.
3. Apprendre aux apprenants la place de l'adjectif de couleur qui vient après le mot qu'il qualifie.

● Contenus linguistiques

1. Les couleurs :
(Rouge, vert, jaune, bleu, orange).
2. La place de l'adjectif de couleur est après le nom qu'il qualifie.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 25.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (les couleurs A).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque couleur et son mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots. ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire une phrase et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 5-page 27)

1 Observe, lis et colorie

2 Complète par la lettre qui manque

1. rouge 2. vert 3. jaune 4. bleu 5. orange

Leçon 1 (pages 26 et 27)

● Objectif à l'écrit

Savoir écrire les noms des vêtements.

● Objectif à l'oral

1. Savoir reconnaître les vêtements.
2. Savoir différencier les vêtements masculins et féminins.

● Contenus linguistiques

1. Les vêtements (pantalon- robe- chapeau-jupe, t-shirt-, pull- anorak- jean).
2. Les consignes (écoute, lis, prononce).
3. Dire c'est un / c'est une + le vêtement.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 26.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (les vêtements).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire une phrase et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix et aussi de décrire l'uniforme qu'ils portent avec sa couleur.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 1-pages 28 et 29)

1 Relie

1. un pantalon



2. une jupe



3. un pull



4. un jean



2 Choisis la bonne réponse

- | | | |
|--------|--------|-------|
| 1. Un | 4. une | 7. un |
| 2. une | 5. un | 8. un |
| 3. un | 6. un | |

3 Qu'est-ce que c'est?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. C'est un pull. | 4. C'est une jupe. |
| 2. C'est un jean. | 5. C'est un pantalon. |
| 3. C'est un anorak. | |

4 Complète le paragraphe

m'appelle - anorak - jupe - robe - fleur - ballon - Au revoir

Compréhension

- | | | | | |
|---------|------------|---------|---------|------------|
| 1. faux | 2. correct | 3. faux | 4. faux | 5. correct |
|---------|------------|---------|---------|------------|

Leçon 2/3/4 - L'alphabet (pages 28 /29/30)

● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les consignes du livre.
2. Savoir écrire quelques mots français.

● Objectif à l'oral

1. Se familiariser avec les sons du français.
2. Réviser les lettres de l'alphabet M/ N/ O
3. Épeler des mots avec les lettres alphabétiques M/ N/ O

● Contenus linguistiques

1. Les lettres de l'alphabet M/ N/ O
2. Les consignes de la classe (Observe, écoute, répète).
3. Les mots masculins et féminins.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 30.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon l'alphabet.
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 2-page 30)

1 Complète par la lettre qui manque

- | | |
|------------|--------------|
| 1. mouton | 4. mangue |
| 2. médecin | 5. mandarine |
| 3. masque | |

2 Mets (✓) ou (X)

- | | |
|------------|---------|
| 1. correct | 3. faux |
| 2. faux | 4. faux |

3 Choisis la bonne réponse

1. mouton



2. médecin



3. masque



4. mangue



5. mandarine



Corrigés du cahier d'activités (Leçon 3-page 31)

1 Relie

1. nombre



2. kiwi



3. nid



4. tigre



5. nez



6. gâteau



7. nom

Andy

8. girafe



9. masque



10. élève



2 Mets (✓) ou (X)

1. correct

2. correct

3. faux

4. correct

5. faux

6. correct

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 4-page 32)

1 Complète par la lettre qui manque

1. ours

2. œuf

3. orange

4. olive

5. oiseau

2 Relie

1. ours



2. œuf



3. oiseau



4. orange



5. olive



3 Choisis la bonne réponse

1. olive



2. ours



3. œuf



4. oiseau



Leçon 5 - Les couleurs (page 31)

● Objectif à l'écrit

1. Apprendre aux élèves à écrire les couleurs.
2. Réviser les couleurs déjà travaillées à la page 25

● Objectif à l'oral

1. Savoir dire les couleurs (rose, violet, marron, blanc, noir)
2. Apprendre aux apprenants à qualifier une chose avec la couleur convenable.
3. Apprendre aux apprenants la place de l'adjectif de couleur qui vient après le mot qu'il qualifie.

● Contenus linguistiques

1. Les couleurs :
(rose, violet, marron, blanc, noir).
2. La place de l'adjectif de couleur est après le nom qu'il qualifie.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 31.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (les couleurs B).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque nombre et son mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 5-page 33)

1 Observe, lis et colorie

2 Complète par la lettre qui manque

1. rose

2. violet

3. marron

4. blanc

5. noir

Corrigés du cahier d'activités (Révision 1-pages 34:37)

1 Réponds aux questions suivantes

- | | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Je m'appelle + nom | 5. C'est une abeille | 9. C'est un perroquet. |
| 2. Ça va bien, merci. | 6. C'est une baleine | 10. C'est un jean. |
| 3. J'ai + nombre+ ans. | 7. C'est un papillon. | 11. C'est un pull. |
| 4. C'est un caméléon. | 8. C'est un tigre. | 12. C'est une jupe. |

2 Lis et présente-toi

Chaque élève va faire sa propre présentation

3 Mets (un) ou (une)

- | | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. C'est une fusée | 4. C'est un crayon | 7. C'est un abricot | 10. C'est un lapin |
| 2. C'est un cartable | 5. C'est un drapeau | 8. C'est une banane | 11. C'est une balle |
| 3. C'est un livre | 6. C'est une fraise | 9. C'est un ananas | 12. C'est une fleur |

4 Observe et écris en lettres

- | | |
|------------|-----------|
| A - deux | E - huit |
| B - quatre | F - dix |
| C - cinq | G - onze |
| D - sept | H - douze |

5 Lis et écris en chiffres

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. quatre = 4 | 5. six = 6 |
| 2. sept = 7 | 6. onze = 11 |
| 3. douze = 12 | 7. neuf = 9 |
| 4. trois = 3 | 8. huit = 8 |

6 Mets (✓) ou (X)

- | | | | | |
|------------|------------|------------|---------|---------|
| 1. faux | 2. correct | 3. correct | 4. faux | 5. faux |
| 6. correct | 7. correct | 8. faux | | |

6 Ordonne les mots pour faire une phrase

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Comment ça va ? | 4. C'est un t-shirt rouge. |
| 2. Comment t'appelles-tu? | 5. C'est une jupe orange. |
| 3. J'ai 5 ans. | 6. C'est un oiseau blanc. |

Leçon 1 (pages 32 et 33)

● Objectif à l'écrit

Savoir écrire les noms des fruits et des légumes avec l'adjectif indéfini convenable.

● Objectif à l'oral

1. Savoir reconnaître les fruits et les légumes.
2. Savoir différencier les fruits et les légumes masculins et féminins.
3. Savoir dire ce qu'on aime des fruits et des légumes.

● Contenus linguistiques

1. Les fruits et les légumes
(tomate-ananas- poire-aubergine - raisin- carotte- chou-fleur – poivron rouge – chou – fraise – orange -mangue).
2. Les consignes (écoute, lis, prononce).
3. Dire ce qu'on aime des fruits ou des légumes avec c'est un , c'est une .

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 32.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Les fruits et les légumes)
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque phrase à haute voix et leur demander de répéter après vous. On peut aussi leur demander de donner une couleur à chaque fruit et légume pour le qualifier.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces phrases ; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens et des mots plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire une phrase et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 1-page 38)

1 Classe les mots

Les fruits:

(raisin - poire - mangue - orange - ananas - abricot - banane - fraise - kiwi - mandarine)

Les légumes:

(chou - carotte - poivron - tomate - aubergine)

2 Qu'est-ce que c'est?

1. C'est un raisin

2. C'est une orange.

3. C'est un chou.

Leçon 2/3/4 - L'alphabet (pages 34 /35/36)

● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les consignes du livre.
2. Savoir écrire quelques mots français.

● Objectif à l'oral

1. Se familiariser avec les sons du français.
2. Réviser les lettres de l'alphabet P/ Q/ R.
3. Épeler des mots avec les lettres alphabétiques P/ Q/ R.

● Contenus linguistiques

1. Les lettres de l'alphabet P/ Q/ R.
2. Les consignes de la classe (observe, écoute, répète).
3. Les mots masculins et féminins.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 34.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon l'alphabet.
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots. ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 2-page 39)

1 Complète par la lettre qui manque

1. perroquet

2. papillon

3. panda

4. poupée

5. pomme

2 Relie

1. poupée

2. panda

3. papillon

4. pomme

5. perroquet



3 Choisis la bonne réponse

1. perroquet



2. panda



3. papillon



4. pomme



Corrigés du cahier d'activités (Leçon 3-page 40)

1 Choisis la bonne réponse

1. quatre



2. queue



3. quart



4. question



2 Mets (✓) ou (X)

1. faux.
2. correct
3. correct
4. faux

3 Ordonne les mots pour faire une phrase

1. C'est une question.
2. Quel âge as-tu ?
3. Ça va bien, merci.
4. C'est une queue.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 4-page 41)

1 Complète par la lettre qui manque

1. renard

2. requin

3. robot

4. rose

5. robe

2 Choisis la bonne réponse

1. requin



2. robot



3. robe



4. rose



3 Mets (✓) ou (X)

1. correct 2. correct 3. faux 4. correct 5. faux 6. correct

Leçon 5 - Les couleurs (page 37)

● Objectif à l'écrit

Réviser les couleurs déjà travaillées .

● Objectif à l'oral

Réviser les couleurs déjà prises avec un vocabulaire différent.

● Contenus linguistiques

1. Les couleurs :
(rose, violet, marron, blanc, noir , vert , bleu, rouge , orange , jaune).
2. La place de l'adjectif de couleur est après le nom qu'il qualifie

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 37.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (les couleurs révision).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque couleur et la phrase correspondante à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces phrases. ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire les phrases et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Notes

Leçon 1 (pages 38 et 39)**● Objectif à l'écrit**

Savoir écrire les affaires scolaires qui se trouvent dans le cartable.

● Objectif à l'oral

1. Savoir reconnaître les affaires scolaires.
2. Savoir différencier les affaires scolaires masculins et féminins.
3. Savoir dire ce qu'il y a dans le cartable.

● Contenus linguistiques

1. Les affaires scolaires.
(trousse / gomme/ taille-crayon / stylo / crayon / règle /livre/ cartable).
2. Les consignes (écoute, lis, prononce).
3. Dire ce que tu as dans le cartable avec c'est un / c'est une.
4. Identifier chaque objet scolaire.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 38.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Mon cartable)
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque phrase à haute voix et leur demander de répéter après vous. On peut aussi leur demander d'attribuer une couleur à chaque objet scolaire pour le qualifier.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces phrases; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens et les mots plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire une phrase et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 1-pages 42 et 43)**1 Relie**

1. gomme



2. trousse



3. livre



4. stylo



5. cartable

**2 Observe les images et complète par (mon-ma)**

1. C'est mon livre.

2. C'est ma trousse.

3. C'est ma gomme.

4. C'est mon crayon.

5. C'est ma règle.

6. C'est mon stylo.

3 Mets(un ou (une)

1. un
2. un
3. une
4. un
5. une
6. un
7. un
8. une

4 Mets(mon ou (ma)

1. ma
2. ma
3. mon
4. mon
5. ma
6. mon
7. mon
8. mon
9. mon
10. ma
11. ma
12. mon

5 Mets (✓) ou (X)

1. faux.
2. correct
3. correct
4. faux
5. faux.

6 Complète le paragraphe par

Sandy - fille - huit – jupe - pull - cartable - stylo - règle - crayon

Leçon 2/3/4 - L'alphabet (pages 40 /41/42)**● Objectif à l'écrit**

1. Savoir écrire les consignes du livre.
2. Savoir écrire quelques mots français.

● Objectif à l'oral

1. Se familiariser avec les sons du français.
2. Réviser les lettres de l'alphabet S/ T/ U
3. Épeler des mots avec les lettres alphabétiques S/ T/ U

● Contenus linguistiques

1. Les lettres de l'alphabet S/ T/ U
2. Les consignes de la classe: Observe, écoute, répète.
3. Les mots masculins et féminins.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 40.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon l'alphabet.
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 2-page 44)**1 Relie**

1. serpent



2. livre



3. singe



4. stylo



5. sucette



2 Choisis la bonne réponse

1. serpent



2. grenouille



3. singe



4. stylo



5. sucette



3 Mets (un) ou (une)

1. une

2. un

3. un

4. un

5. une

6. un

7. un

8. une

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 3-page 45)

1 Relie

1. tigre



2. tortue



3. tomate



4. t-shirt



5. tambour



2 Mets (✓) ou (X)

1. correct

2. correct

3. faux

4. correct

5. faux

6. faux

3 Chasse l'intrus

1. tomate

2. tambour

3. clown

4. tomate

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 4-page 46)

1 Relie

1. un



2. usine



3. singe



4. tortue



5. uniforme



2 Choisis la bonne réponse

1. usine



2. stylo



3. uniforme



4. tortue



3 Mets (un) ou (une)

1. c'est une usine.
2. c'est un uniforme.
3. c'est une pomme.
4. c'est un serpent.
5. c'est une sucette.
6. c'est un tigre.

Leçon 5 - Les formes (page 43)

● Objectif à l'écrit

- Savoir écrire les consignes du livre.
- Savoir écrire les formes en français.

● Objectif à l'oral

- Se familiariser avec les sons du français.
- Apprendre à dire les formes en français.

● Contenus linguistiques

- Les consignes de la classe
Observe, écoute, répète.
- Les formes.
(triangle – rectangle – carré – étoile – cercle – ovale -cœur)

● Démarche

- Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 43.
- Lire aux élèves le titre de la leçon Les formes (A).
- Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
- Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
- L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
- Montrer aux élèves les formes dans les objets qui se trouvent en classe comme le bureau carré ou rectangulaire ou le tableau rectangulaire.
- Pour finir, inviter quelques volontaires à lire un mot et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 5-page 47)

1 Choisis la bonne réponse

triangle



carré



étoile



ovale



rectangle



2 Relie

ovale



cœur



carré



étoile



rectangle



2 Mets (✓) ou (X)

1. correct
2. correct
3. faux
4. faux
5. faux
6. correct

Leçon 1 (pages 44 et 45)● **Objectif à l'écrit**

1. Savoir écrire les consignes du livre.
2. Savoir dire les verbes d'action.

● **Objectif à l'oral**

1. Savoir s'exprimer et dire ce qu'on fait dans la cour de l'école.
2. Apprendre à dire les verbes d'action.

● **Contenus linguistiques**

Les verbes d'action:

(Je marche , je salue, je joue , je bois , je saute , je mange , je joue de la musique).

● **Démarche**

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 44.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Dans la cour).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque phrase à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces phrases; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Montrer aux élèves les gestes en demandant à quelques apprenants d'imiter ces gestes.
7. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire quelques phrases et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 1-page 48)■ **Relie**

1. je salue



2. je marche



3. je mange



4. je bois

*Compréhension*■ **Choisis la bonne réponse**

1. Fille

2. Vert

3. six

4. pomme

Leçon 2/3/4 - L'alphabet (pages 46 /47/48)

● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les consignes du livre.
2. Savoir écrire quelques mots français.

● Objectif à l'oral

1. Se familiariser avec les sons du français.
2. Réviser les lettres de l'alphabet v/ w/ x/y / z
3. Épeler des mots avec les lettres alphabétiques v/ w/ x/y / z

● Contenus linguistiques

1. Les lettres de l'alphabet v/ w/ x/y / z
2. Les consignes de la classe (Observe, écoute, répète).
3. Les mots masculins et féminins.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 46.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (l'alphabet).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 2-page 49)

1 Complète par la lettre qui manque

1. Voiture 2. vase 3. ver 4. vache 5. usine

2 Relie

1. vase



2. ver



3. voiture



4. vache



3 Choisis la bonne réponse

1. vache



2. perroquet



3. ver



4. vase



Corrigés du cahier d'activités (Leçon 3 et 4 -page 50)

1 Relie

1. yaourt



2. wagon



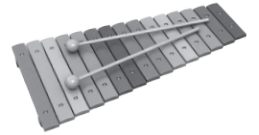
3. zéro



4. yacht



5. xylophone



2 Choisis la bonne réponse

1. zéro

2. xylophone

3. yaourt

4. zoo

3 Complète le Paragraphe par:

1. Elève

2. sept

3. éléphant

4. Lion

5. girafe

6. yaourt

7. jus

Leçon 5 - Les formes (page 51)

● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les consignes du livre.
2. Savoir écrire les formes en français.

● Objectif à l'oral

1. Réviser les formes déjà travaillées à la page 43.
2. Apprendre à dire les formes en français.

● Contenus linguistiques

1. Les consignes de la classe
Observe, écoute, répète.
2. Les formes.
(pyramide- sphère – cube – cône - cylindre)

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 49.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon Les formes (B).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Montrer aux élèves les formes dans les objets qui se trouvent en classe :
7. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

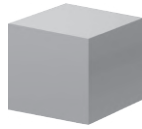
Corrigés du cahier d'activités (Leçon 5 -page 51)

1 Choisis la bonne réponse

1. cylindre



2. cube



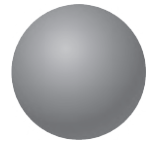
3. pyramide



4. cône

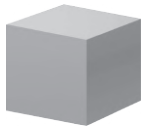


5. sphère



2 Relie

1. cube



2. sphère



3. cône



4. cylindre



5. pyramide



3 Mets (✓) ou (X)

1. correct

2. faux

3. correct

4. correct

5. faux

Notes

Leçon 1 (pages 50 et 51)

● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les consignes du livre.
2. Savoir dire les parties du visage.
3. Savoir écrire à quoi sert chaque organe.

● Objectif à l'oral

1. Apprendre à dire les parties du visage.
2. Savoir s'exprimer et dire à quoi sert chaque organe.

● Contenus linguistiques

1. Les parties du visage.
(œil - oreille - nez - dent - menton - bouche)
2. Les cinq sens.
(la vue - le goût - l'ouïe - l'odorat et le toucher)
3. La chanson les cinq sens.

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 50.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon(Mon visage).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot et chaque phrase à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces phrases ; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Montrer aux élèves les parties du visage et inviter quelques volontaires à venir devant la classe et de montrer la partie du visage et dire le sens qui lui correspond.
7. Pour finir, chanter la chanson avec les apprenants pour mieux maintenir le vocabulaire d'une façon ludique et amusante.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 1-pages 52 et 53)

1 Lis et écris les mots

- | | | |
|-------------|---------------|----------------|
| 1. un œil | 2. un nez | 3. une oreille |
| 4. une dent | 5. une bouche | 6. un menton |

2 Relie

1. nez



2. menton



3. bouche



4. dent



5.oreille



3 Choisis la bonne réponse

1. un œil



2. une oreille



3. un nez



4. une dent



5.un menton



4 Mets (✓) ou (X)

1. faux

2. correct

3. faux

4. correct

5. correct

6. faux

5 Mets(un) ou (une)

1. un œil

2. une oreille

3. une bouche

4. une dent

5. un menton

6. un nez

7. un visage

8. un médecin

9. une infirmière

Notes

Leçon 1 (pages 52 et 53)**● Objectif à l'écrit**

- | | |
|--|---|
| 1. Savoir écrire les consignes du livre. | 2. Savoir écrire les jours de la semaine. |
| 3. Savoir écrire les saisons. | 4. Savoir écrire les mois . |

● Objectif à l'oral

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Apprendre à dire les jours de la semaine. | 2. Apprendre à dire les saisons. |
| 3. Apprendre à dire les mois. | |

● Contenus linguistiques

1. Les jours de la semaine.
(lundi- mardi-mercredi- jeudi- vendredi – samedi et dimanche)
2. Les saisons et les mois
3. Les saisons
(l'hiver – le printemps – l'été – l'automne)
4. Les mois
(janvier – février - mars - avril - mai - juin – juillet - août - septembre-octobre - novembre et décembre)

● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 52.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon(les jours et les mois.)
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Demander aux apprenants on est quel jour, on est en quelle saison et on est en quel mois.
7. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire les jours et après d'autres apprenants lisent les saisons et les mois et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

Corrigés du cahier d'activités (Leçon 1-pages 54 et 55)**1 Arrange les jours**

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. vendredi - samedi - dimanche | 4. mercredi - jeudi - vendredi |
| 2. mardi - mercredi - jeudi | 5. vendredi - samedi - dimanche |
| 3. lundi - mardi - mercredi | |

2 Relie

A - 2

B - 4

C - 1

D - 3

3 Choisis la saison convenable

1. l'hiver 2. le printemps 3. l'été 4. l'automne 5. l'hiver 6. le printemps

4 Mets (✓) ou (X)

1. faux

2. faux

3. faux

4. faux

5 Ordonne les mois

1. décembre - janvier - février

2. mars - avril - mai

3. Juin - juillet - août

4. septembre - octobre - novembre

6 Mets en ordre

1. Lundi 2. mardi 3. mercredi 4. jeudi 5. vendredi 6. samedi 7. dimanche

Notes

Corrigés du cahier d'activités (Révision 2-pages 56/57/58/59)

1 Lis et complète dialogue

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Comment t'appelles-tu ? | 2. Comment ça va ? |
| 3. J'ai 8 ans. | 4. C'est mon perroquet. |

Compréhension

■ Choisis la bonne réponse

1. fille 2. douze 3. Joue 4. bleu 5. rouge 6. orange

2 Mets (un) ou (une)

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. C'est un livre. | 8. C'est un lion. | 15. C'est un anorak. |
| 2. C'est une gomme. | 9. C'est un zèbre. | 16. C'est un renard. |
| 3. C'est un stylo. | 10. C'est un tigre. | 17. C'est un panda. |
| 4. C'est une trousse | 11. C'est une vache. | 18. C'est un kiwi. |
| 5. C'est un crayon. | 12. C'est un serpent. | 19. C'est un papillon. |
| 6. C'est un cartable. | 13. C'est une jupe. | 20. C'est un perroquet. |
| 7. C'est un singe. | 14. C'est une robe. | |

3 Complète ta carte d'identité

Nom: de la famille
 Prénom: le nom de l'élève
 Âge: nombre + ans.
 Classe: 1 ère primaire ou 2ème primaire.
 École: le nom de son école.

4 Trouve 6 couleurs puis copie-les

- | | |
|----------|-----------|
| 1. Bleu | 4. Marron |
| 2. Jaune | 5. Rose |
| 3. Noir | 6. Violet |

5 Réponds aux questions suivantes

- | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1. C'est un perroquet. | 2. C'est une baleine. | 3. C'est un papillon. |
| 4. C'est un éléphant. | 5. C'est une grenouille. | 6. C'est un tigre. |
| 7. C'est un zèbre | 8. C'est un caméléon. | 9. C'est un lion. |
| 10. C'est une girafe. | | |

6 Ordonne les mots pour faire une phrase

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. Comment ça va ? | 2. Comment t'appelles-tu ? |
| 3. C'est un jean bleu. | 4. Bonjour! Je m'appelle Adam. |

Dictionnaire

Ce dictionnaire regroupe tout le vocabulaire présenté tout au long du livre comme révision.

Phrases de motivation

Finalement petites phrases pour motiver ses apprenants :

1. Ne t'arrête pas, continue tes efforts.
2. Tes efforts font tourner toutes les têtes.
3. Je suis tellement fier(e) de toi et de ton attitude en classe.
4. Tu es génial(e), ne lâche pas !
5. Tu es vraiment doué(e).
6. Quelle volonté !
7. Tu es très inspiré(e) !
8. C'est surprenant !
9. Tu as toutes les ressources en toi pour y arriver.
Quel talent !

Bon travail

L'éditeur: *Ahmed Elhendawi*
L'auteur: *Hend Selim*
Conception graphique: *Belal farouk*

Texte, la conception, l'agencement et illustrations © Ahmed Elhendawi 2024



www.smartbookcenter.com

Email: info@smartbookcenter.com

Tous droits réservés à l'Éditeur

Pour les informations de la permission, voici le numéro de l'Éditeur Ahmed Elhendawi, Mobile: 01223181601

Main Office: Original Building - 50 st. from Mostafa Kamel st. - Smouha - Alexandria

Phones: (03) 4211804 - 01111100598