

# À bientôt

*Guide pédagogique*

## 2



*Éditeur de la série: Ahmed Elhendawi*

*L'auteur: Hend Selim*

# Introduction

À bientôt (niveau 2 ) est une méthode actionnelle et ludique qui s'adresse aux enfants de 7 ans.

La connexion se développe sur 6 niveaux.

Les matériels sont : le livre en couleur de 64 pages, les structures et le vocabulaire sont présentés dans des contextes ludiques, le cahier d'activités en noir et blanc de 60 pages ; il fournit toutes sortes d'activités et d'exercices et l'espace numérique; il constitue un outil essentiel de la méthode et des cartes mentales importantes pour la mémorisation.

Le but de ce guide pédagogique est de mettre entre les mains des enseignants des outils d'apprentissage qu'ils peuvent adapter aux besoins de leurs apprenants, de leurs acquis de leurs niveaux scolaires.

C'est un outil complémentaire à l'enseignement au cycle primaire et qui stimule la créativité des apprenants.

Pour chaque leçon, il y a un objectif oral, écrit et linguistique. Nous avons mis en place, des outils d'aide à l'apprentissage comme :

- les cartes mentales illustrées, reconnues comme outil d'aide à la mémorisation.
- un code couleur pour indiquer le mot masculin ( bleu )et féminin (rose).
- une mise en page aérée.
- des consignes simples et illustrées d'un /de symbole (s) correspondant (s) au(x) verbe(s) d'action.

## ● Livre de l'élève

Il se compose de 10 unités ; c'est l'occasion d'entrer en contact avec la langue et la culture françaises.

- double page de la leçon avec des activités variées et ludiques pour travailler les compétences de compréhension et d'interactions orales. Chaque leçon a un titre qui indique l'objectif principal de la leçon et permet de travailler la grammaire, le lexique.
- Il convient de rappeler que la grammaire ne doit pas consister une fin en soi.



## ● Le cahier d'activités

Ce cahier d'activités comprend des exercices variés, simples et flexibles qui permettent aux apprenants de bien s'exercer sur la leçon apprise.

## ● Les cartes mentales

Ces cartes mentales rendent la classe plus active avec l'enseignant et aident les apprenants à mieux mémoriser le vocabulaire travaillé.

## ● Une vidéo authentique

1. Chaque vidéo a été choisie pour retravailler les objectifs de l'unité et aller un peu plus loin.



2. Retrouver toutes les ressources complémentaires sur <https://smartbookcenter.com/>

## ● Le cahier d'écriture :

Il contient 32 pages pour permettre aux élèves de réviser toutes les leçons déjà travaillées tout au long du livre.



## ● Le guide pédagogique

1. Ce guide pédagogique a été conçu afin de faciliter la préparation des cours.

2. Ce guide vous apportera toutes les clés nécessaires pour travailler ce manuel.

À bientôt offre un itinéraire d'apprentissage structuré et dynamique construit autour de 10 unités.

Toute l'équipe vous souhaite un bon travail.



## (pages 2 et 3)

● **Objectif à l'écrit**

Savoir former une phrase simple de présentation composée d'un sujet, d'un verbe et d'un complément (Bonjour, je m'appelle.../ Je suis la maîtresse..... )

● **Objectif à l'oral**

1. Apprendre à saluer quelqu'un le matin.
2. Apprendre à se présenter et dire son nom en français.
3. Apprendre à demander le nom d'une personne , demander son état et son âge.

● **Contenus linguistiques**

1. Être capable d'utiliser verbe s'appeler avec le pronom sujet Je.
2. Être capable d'utiliser verbe avoir avec le pronom sujet Je et tu .

● **Démarche**

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 2 .
2. Lire aux élèves le titre de la leçon ( Ma classe ) et dire le sens .
3. Lire chaque phrase en demandant aux élèves de la répéter après vous.
4. Expliquer que dans cette première leçon, ils vont apprendre à se présenter, demander l'état et l'âge.
5. Faire un jeu de rôle et demander à deux élèves de se saluer, de se dire leur nom et se demander l'état et l'âge. Ce jeu de rôle a pour but d'entraîner les apprenants à se reconnaître.

## (pages 4 et 5)

● **Objectif à l'écrit**

1. Savoir écrire les consignes du livre .
2. Savoir écrire les objets scolaires .

● **Objectif à l'oral**

1. Se familiariser avec les sons du français.
2. Apprendre les objets scolaires.
3. Différencier les mots masculins et féminins.
4. Savoir des mots avec le son S.

● **Contenus linguistiques**

1. Les objets scolaires ( livre -banc-calculatrice -gomme -taille-crayon – trombone -règle-cahier-stylo-trousse-cartable )
2. Les mots masculins et féminins avec les articles indéfinis un / une .
3. Les consignes de la classe : observe, écoute et répète.
4. Le vocabulaire avec le son S ( cinq – décembre- garçon – citron )



## ● Démarche :

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 4.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (les objets scolaires).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots ; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

## Corrigés du cahier d'activités (pages 2:5)

### 1 Ordonne le dialogue

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Bonjour ! Je m'appelle madame Julie. | 2. Comment t'appelles-tu ? |
| 3. Je m'appelle Judy.                   | 4. Quel âge as-tu, Judy ?  |
| 5. J'ai huit ans.                       | 6. Comment ça va, Judy ?   |
| 7. Ça va bien, merci.                   |                            |

### 2 Complète par(un - une)

- |        |        |         |
|--------|--------|---------|
| 1. un  | 5. un  | 9. un   |
| 2. une | 6. une | 10. une |
| 3. une | 7. un  | 11. une |
| 4. un  | 8. un  | 12. un  |

### 3 Mets (✓) ou (X)

- |            |            |             |
|------------|------------|-------------|
| 1. faux    | 5. faux    | 9. correct  |
| 2. faux    | 6. faux    | 10. correct |
| 3. correct | 7. correct |             |
| 4. faux    | 8. faux    |             |

### 4 Réponds aux questions suivantes

- |                        |                    |                            |
|------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1. C'est un cahier .   | 2. C'est un livre. | 3. C'est une calculatrice. |
| 4. C'est une trousse . | 5. C'est un stylo. | 6. C'est une trombone.     |

### 5 Lis et complète

1. stylo / crayon / taille-crayon / règle / gomme / trombone
2. cahier / livre / trousse / calculatrice
3. banc / cartable / tableau / maîtresse / élève / élève

### 6 Lis et complète le tableau

- A. Masculin singulier: 1. un livre 2. un cahier 3. un stylo 4. un crayon 5. un cartable
- B. Féminin singulier: 1. une trombone 2. une trousse 3. une calculatrice  
4. une gomme 5. une règle

### 7 Ordonne les mots

1. Comment t'appelles-tu ?
2. Je m'appelle Andy.
3. Comment ça va ?
4. J'ai neuf ans.
5. Quel âge as-tu ?

### 8 Complète par les lettres qui manquent

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. gomme         | 7. banc     |
| 2. cahier        | 8. cartable |
| 3. trombone      | 9. règle    |
| 4. taille-crayon | 10. crayon  |
| 5. livre         | 11. trousse |
| 6. calculatrice  | 12. stylo   |

(pages 6 et 7)

## ● Objectif à l'écrit

1. Apprendre aux élèves à se présenter.
2. Apprendre aux élèves les chiffres de 0 à 20 .
3. Apprendre aux élèves des mots avec le son K.

## ● Objectif à l'oral

1. Savoir dire des phrases de présentation.
2. Savoir compter de 0 à 20.
3. Savoir dire des mots avec la lettre K.

## ● Contenus linguistiques

1. Apprendre à dire son nom, son genre, son âge , et le nombre de frères et sœurs .
2. Les nombres de 0 à 20.
3. Quelques mots avec la lettre K (cahier -cartable- crayon – mercredi).

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 6.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Je me présente).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque phrase de présentation à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. Lire aux élèves chaque chiffre à haute voix et leur demander de répéter après vous.
6. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots et ces nombres; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens des mots et les nombres plus facilement.
7. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire la présentation et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

## *Corrigés du cahier d'activités (pages 6 et 7)*

### 1 Lis et complète

Un garçon / une fille / élève , 8 ans / un frère et une sœur

### 2 Choisis la bonne réponse

a =1	f=8	k=15
b=7	g=2	l=19
c=6	h=4	
d=5	i =13	
e=3	j=12	

### 3 Ecris en chiffres ou en lettres

a=5	B=dix
C=7	d=douze
e=20	f=quatorze
g=16	h=treize
i=17	j=dix-huit

(pages 8 et 9)

**● Objectif à l'écrit**

1. Savoir se présenter en indiquant son nom, son âge , ses frères et sœurs et la couleur de ses cheveux et ses yeux.
2. Savoir conjuguer verbe s'appeler , être et avoir au singulier.
3. Savoir quelques mots avec le son ch.

**● Objectif à l'oral**

1. Savoir se présenter et dire son nom, son âge , ses frères et sœurs et la couleur de ses yeux et ses cheveux .
2. Apprendre à conjuguer verbe s'appeler, verbe avoir et verbe être au singulier avec les pronoms ( Je – tu – il – elle )

**● Contenus linguistiques**

1. La présentation ( le nom- l'âge- le nombre de frères et sœurs – les cheveux et les yeux avec ses couleurs ).
2. Les verbes s'appeler, avoir et être .
3. Le vocabulaire avec le son ch ( chat – cheval – chien – vache )

**● Démarche**

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 8 et 9.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Portraits ).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque phrase à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à faire un mini-dialogue en se présentant et un autre apprenant se présente et ainsi de suite avec le reste de la classe.
7. Inciter les élèves à lire les verbes s'appeler, être et avoir et leur demander de les mettre dans des phrases de chez eux.

*Corrigés du cahier d'activités (pages 8 et 9 )***■ Ordonne les mots pour faire une phrase**

1. J'ai les cheveux blonds.
2. J'ai les yeux verts.
3. J'ai un frère et une sœur.
4. Elle s'appelle Sara.
5. C'est une trousse rouge.
6. Nancy a deux sœurs.

*Compréhension A*

1. faux
2. faux
3. faux
4. faux
5. correct

*Compréhension B*

- 1- SAS
- 2- bleu
- 3-la sœur
- 4-un frère
- 5-la trousse

(pages 12:15)

**● Objectif à l'écrit**

1. Savoir écrire les animaux de la ferme.
2. Réviser la salutation et demander l'état d'une personne.
3. Réviser les articles indéfinis.
4. Apprendre des mots avec le son G.

**● Objectif à l'oral**

1. Réviser les salutations.
2. Apprendre les animaux de la ferme avec la question "qu'est-ce que c'est" et sa réponse au singulier avec c'est et au pluriel avec ce sont.
3. Réviser les articles indéfinis.
4. Dire des mots avec la lettre G.

**● Contenus linguistiques**

1. Les salutations.
2. Les consignes de la classe (Observe, écoute, répète, lis, réponds).
3. Réviser les articles indéfinis.
4. Apprendre les animaux de la ferme (cheval – lapin – âne – pigeon – poule – mouton -abeille -huppe – vache-chèvre- dindon)
5. Demander ce que c'est et répondre par c'est au singulier et ce sont au pluriel.

**● Démarche**

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 12.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (À la ferme ).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque question et réponse et chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire les questions et les réponses et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix et ensuite lire le nom des animaux de la ferme.

*Corrigés du cahier d'activités (pages 10 : 13 )***1 Ordonne le dialogue**

- |                          |                          |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1. Comment ça va?        | 2. Ça va bien merci.     | 3. Quel âge as-tu ? |
| 4. J'ai 9 ans.           | 5. Qu'est-ce que c'est ? | 6. C'est un lapin.  |
| 7. Qu'est-ce que c'est ? | 8. Ce sont des huppés.   |                     |

**2 Mets (✓) ou (X)**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. faux    | 5. faux    |
| 2. correct | 6. faux    |
| 3. correct | 7. correct |
| 4. correct | 8. faux    |

**3 Réponds aux questions suivantes**

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. C'est un mouton.      | 5. Ce sont des dindons. |
| 2. Ce sont des lapins.   | 6. Ce sont des huppés.  |
| 3. Ce sont des abeilles. |                         |
| 4. C'est une poule.      |                         |

**4 Complète par: (un),(une) ou (des)**

- |       |        |         |         |         |        |         |
|-------|--------|---------|---------|---------|--------|---------|
| 1. un | 2. des | 3. une  | 4. un   | 5. une  | 6. des | 7. des  |
| 8. un | 9. des | 10. une | 11. des | 12. des | 13. un | 14. des |

**5 Complète par la lettre qui manque**

- |           |           |          |             |            |            |
|-----------|-----------|----------|-------------|------------|------------|
| 1. Cheval | 2. mouton | 3. huppe | 4. pigeon   | 5. poule   | 6. canard  |
| 7. âne    | 8. vache  | 9. lapin | 10. abeille | 11. dindon | 12. chèvre |

**6 Lis et classe chaque genre à sa place****Masculin singulier:**

Un pigeon - un âne - un lapin - un cheval - un cartable - un livre - un cahier - un stylo - un frère - un dindon

**Féminin singulier:**

Une calculatrice - une vache - une abeille - une chèvre - une poule - une trousse - une règle - une gomme - une trombone - une sœur

**Pluriel:**

Des canards - des huppés - des crayons - des poules - des dindons - des lapins - des vaches - des garçons - des bancs - des livres

(pages 18 et 19)

## ● Objectif à l'écrit

1. Réviser les couleurs.
2. Apprendre aux élèves les couleurs au masculin et leur transformation au féminin.
3. Savoir de nouveaux mots avec le son F écrit PH

## ● Objectif à l'oral

1. Savoir dire les couleurs au masculin et au féminin.
2. Savoir dire la couleur de ses cheveux, de ses yeux et de ses vêtements.
3. Apprendre aux élèves un nouveau vocabulaire avec le son F.

## ● Contenus linguistiques

1. Les couleurs au masculin et au féminin.
2. Décrire la couleur de ses cheveux, de ses yeux et de ses vêtements.
3. Nouveau vocabulaire avec le son F (dauphin – saxophone – téléphone – xylophone)

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 18.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon ( les couleurs ).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire les couleurs et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix et ensuite lire le vocabulaire avec le son F.

### *Corrigés du cahier d'activités (pages 14 et 15)*

#### **1** Lis et complète par une couleur

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. bleu - blanc.    | 4. verte - bleue.  |
| 2. bleu - blanc     | 5. jaune - rouge.  |
| 3. blonds - marron. | 6. marron - noire. |

#### **2** Trouve 8 couleurs puis copie-les

- |          |           |           |
|----------|-----------|-----------|
| 1. bleu  | 4. marron | 7. orange |
| 2. jaune | 5. rose   | 8. vert   |
| 3. gris  | 6. violet |           |

#### **3** Complète par les lettres qui manquent

- |          |           |          |            |          |           |
|----------|-----------|----------|------------|----------|-----------|
| 1. rouge | 2. jaune  | 3. rose  | 4. marron  | 5. noir  | 6. bleu.  |
| 7. vert  | 8. violet | 9. beige | 10. orange | 11. gris | 12. blanc |

(pages 20:23)

**● Objectif à l'écrit**

1. Réviser la question "qu'est-ce que c'est" et sa réponse au singulier avec c'est et au pluriel avec ce sont.
2. Savoir dire ce qu'on aime.
3. Réviser les articles indéfinis singulier et pluriel.
4. Savoir l'orthographe de quelques mots avec la lettre J.

**● Objectif à l'oral**

1. Apprendre à demander ce que c'est pour identifier les choses.
2. Apprendre à dire ce qu'on aime dans la nature.
3. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son J.

**● Contenus linguistiques**

1. Le nom des choses dans la nature ( arbre - banc - tournesol - tulipe - pot - herbe - rose - fleur).
2. Utiliser les articles indéfinis avec un nouveau vocabulaire concernant ce qui se trouve dans la nature.
3. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son J ( bougie - fromage - image - plage ).

**● Démarche**

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 20.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon ( Au jardin )
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces questions et ses réponses ; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques apprenants à faire un jeu de rôle dire ce qu'il aime dans la nature et ce qu'il n'aime pas et aussi à se demander ce que c'est.

*Corrigés du cahier d'activités (pages 14 et 15)***1 Complète par un article défini(le, la, l', les)**

- |        |        |         |        |        |         |         |
|--------|--------|---------|--------|--------|---------|---------|
| 1. L'  | 2. les | 3. le   | 4. le  | 5. la  | 6. la   | 7. la   |
| 8. les | 9. les | 10. les | 11. la | 12. le | 13. les | 14. les |

**2 Réponds aux questions suivantes**

- |                           |                       |                        |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. C'est un arbre.        | 2. C'est un pot.      | 3. Ce sont des fleurs. |
| 4. Ce sont des papillons. | 5. C'est un tournesol |                        |

*Compréhension A*

1. Noura et Sara
2. Des moutons, des lapins, des canards, des poules et des ânes.
3. ai - aime

*Compréhension B*

1. faux
2. faux
3. correct
4. faux



## Corrigés du cahier d'activités (Révision 1-pages 19:23)

### 1 Réponds aux questions suivantes

- |                         |                        |                             |
|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1. C'est un perroquet.  | 5. C'est un dindon.    | 9. C'est une calculatrice.  |
| 2. Ce sont des huppés.  | 6. Ce sont des gommes. | 10. Ce sont des trombones.  |
| 3. Ce sont des pigeons. | 7. C'est un cartable.  | 11. C'est un taille-crayon. |
| 4. Ce sont des chèvres. | 8. Ce sont des stylos. | 12. Ce sont des trousse.    |

### 2 Complète par :(un), (une) ou (des)

- |         |         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. des  | 2. un   | 3. un   | 4. des  | 5. des  | 6. une  | 7. des  |
| 8. une  | 9. des  | 10. une | 11. des | 12. des | 13. des | 14. des |
| 15. une | 16. des | 17. un  | 18. un  | 19. une | 20. des |         |

### 3 Ordonne le dialogue

- |                              |                          |                          |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Bonjour ! Comment ça va ? | 4. J'ai 9 ans.           | 7. Qu'est-ce que c'est ? |
| 2. Ça va bien, merci.        | 5. Qu'est-ce que c'est ? | 8. C'est un papillon.    |
| 3. Quel âge as-tu ?          | 6. Ce sont des huppés.   | 9. Au revoir, mon ami.   |

### 4 Ecris en chiffres ou en lettres

- |          |            |         |
|----------|------------|---------|
| a=9      | e=12       | i=14    |
| B=onze   | f=quinze   | j=vingt |
| C=19     | g=18       |         |
| d=treize | h=dix-sept |         |

### 5 Mets vrai (✓) ou faux (X)

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. correct | 4. faux    |
| 2. correct | 5. correct |
| 3. faux    | 6. faux    |

### 6 Complète par un pronom sujet (Je - Tu - Il - Elle)

1. Elle 2. Il 3. Elle 4. Je 5. J' 6. Il/Elle 7. Il/Elle 8. Il/Elle 9. Je 10. Je 11. J' 12. Il

### 7 Ordonne les mots pour faire une phrase

- |                             |                               |                   |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1. Je suis une fille.       | 2. J'ai un frère et une sœur. | 3. J'ai neuf ans. |
| 4. J'ai les cheveux blonds. | 5. Yara a deux sœurs.         |                   |

### 8 Complète par les lettres qui manquent

- |             |           |            |                  |            |                  |
|-------------|-----------|------------|------------------|------------|------------------|
| 1. mouton   | 2. crayon | 3. abeille | 4. taille-crayon | 5. dindon  | 6. chèvre        |
| 7. trombone | 8. pigeon | 9. lapin   | 10. trousse      | 11. canard | 12. calculatrice |

#### Compréhension A

- Yara et Sandy
- Douze ,huit
- Des stylos et un cartable
- Rouge, vert, rose
- Les canards, les lapins, les huppés

#### Compréhension B

- faux
- correct
- faux
- correct

#### Compréhension C

- Sandy a huit ans.
- La sœur de Sandy s'appelle Yara.
- Yara a douze ans.
- Le lapin de Yara s'appelle Tifo.

(pages 26 et 27)

**● Objectif à l'écrit**

1. Révision sur la demande du nom, de l'état et de l'âge et aussi de ce que c'est pour identifier quelque chose.
2. Réviser les verbes d'action.
3. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son Z .

**● Objectif à l'oral**

1. Réviser les questions comment tu t'appelles, comment ça va, quel âge as-tu et qu'est-ce que c'est.
2. Réviser les verbes d'action.
3. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son Z .

**● Contenus linguistiques**

1. Réviser les questions de présentations (comment tu t'appelles, comment ça va, quel âge as-tu )
2. Réviser la question (qu'est-ce que c'est) pour identifier une chose.
3. Réviser les verbes d'action (marche – cours – joue – écoute).
4. Le son Z avec les mots (fusée – maison – musique – saison)

**● Démarche**

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 26.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Au club).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque question et réponse à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. Lire les verbes d'action pour les réviser avec les apprenants.
6. Lire avec les élèves le nouveau vocabulaire avec le son K mais écrit en Q .
7. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
8. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire les mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

*Corrigés du cahier d'activités (pages 24 et 25)***1 Réponds aux questions suivantes**

- |                        |                            |                       |
|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1. C'est un perroquet  | 2. Ce sont des pigeons.    | 3. C'est un papillon. |
| 4. Ce sont des fleurs. | 5. Ce sont des tournesols. |                       |

## 2 Complète par un pronom sujet (Je - Tu - Il - Elle)

1. Je      2. tu      3. tu      4. je      5. j'      6. il      7. elle      8. J'

## 3 Ordonne les mots pour faire une phrase

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. C'est un avion bleu.          | 5. Je joue de la guitare.    |
| 2. Ce sont des perroquets verts. | 6. Je joue du tambour.       |
| 3. Comment t'appelles-tu ?       | 7. Ce sont des chats blancs. |
| 4. J'écoute de la musique.       |                              |

## 4 Écris une phrase sur chaque image

1. Je marche      2. je cours      3. je saute      4. je joue  
5. j'écoute de la musique      6. je joue de la guitare

## 5 Écris une phrase sur chaque image

- |            |           |              |             |
|------------|-----------|--------------|-------------|
| 1. cours   | 4. saute  | 7. tournesol | 10. fleur   |
| 2. pigeons | 5. joue   | 8. rose      | 11. guitare |
| 3. marche  | 6. écoute | 9. tambour   | 12. tulipe  |

### Compréhension A

1. Yassin , Sara      2. Vendredi      3. Le jardin, le club      4. Jouer ,sauter ,écouter

### Compréhension B

1. Sara aime la nature /c'est Sara.      2. Ils sont au jardin.      3. Il a 10 ans.

### Compréhension C

1. correct      2. faux      3. correct      4. faux

(pages 30:33)

## ● Objectif à l'écrit

1. Apprendre aux élèves le vocabulaire de ce qu'il y a dans la chambre.
2. Réviser les articles définis.
3. Donner aux apprenants un nouveau vocabulaire avec le son K.

## ● Objectif à l'oral

1. Savoir le vocabulaire concernant ce qui se trouve dans la chambre.
2. Réviser les articles définis avec les meubles de la chambre.
3. Dire et lire des mots avec le son K écrit en Q.

## ● Contenus linguistiques

1. Les meubles qui se trouvent dans la chambre.
2. Les articles indéfinis et définis.
3. Un nouveau vocabulaire avec le son K (pastèque – perroquet – question – quatre)

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 30.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Ma chambre).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.

### *Corrigés du cahier d'activités (pages 28:31)*

#### **1** Choisis la bonne réponse

1. le tableau 2. la chaise 3. les lits 4. la lampe 5. le drap 6. les commodes

#### **2** Complète par: (le), (la), (l') ou (les)

- |               |                 |                   |                |
|---------------|-----------------|-------------------|----------------|
| 1. l'armoire  | 6. le lit       | 11. la poule      | 16. le tableau |
| 2. la chaise  | 7. la vache     | 12. l'abeille     | 17. les fleurs |
| 3. l'oreiller | 8. l'âne        | 13. les chaises   | 18. la commode |
| 4. le réveil  | 9. le perroquet | 14. les lampes    |                |
| 5. la lampe   | 10. la fleur    | 15. les oreillers |                |

#### **3** Lis et classe chaque genre à sa place

##### Masculin singulier:

Le bureau - le canard - le garçon - le lit - le cheval - le frère - le mouton - le lapin - le pigeon - le dindon

### **Féminin singulier:**

La calculatrice - la lampe - la chèvre - la poule - la trousse - la vache - la règle - la chaise - la gomme - la commode

### **Masculin ou féminin singulier**

L'oreiller - l'armoire - l'arbre - l'âne - l'abeille

#### *Compréhension A*

1. Sara et Hend    2. Une chambre    3. Blanc ,rose, marron    4. Fait, aime

#### *Compréhension B*

1. Elles s'appellent Nada et Hend.
2. Dans la chambre, il y a un lit avec un drap blanc, une grande armoire marron et une commode rose.

#### *Compréhension C*

1. faux    2. faux    3. correct    4. correct    5. correct

(pages 34:37)

## ● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire le nom des animaux marins.
2. Savoir écrire la question qu'est-ce que c'est et la réponse qui commence par c'est un / c'est une.....et ce sont des.....
3. Réviser les articles définis et indéfinis avec le nom des animaux.
4. Savoir écrire quelques mots avec le son KS mais qui s'écrit en X.

## ● Objectif à l'oral

1. Dire et demander ce que c'est.
2. Apprendre les animaux marins.
3. Identifier et préciser les animaux marins avec les articles indéfinis et définis.
4. Savoir dire quelques mots avec le son KS.

## ● Contenus linguistiques

1. Les animaux marins : (requin-baleine-poisson-tortue-méduse-crabe - pieuvre-dauphin )
2. Demander et dire ce que c'est..  
"Qu'est-ce que c'est ?( Moi) c'est un..... / C'est une.....ou ce sont des ..... .
3. Les articles indéfinis et définis Un-une- des et le- la-l' -les
4. Nouveau vocabulaire en C qui se prononce KS: ( boxe - taxi -texte )

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 34.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon ( Les animaux marins ).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot avec la question qu'est-ce que c'est à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire la question avec la réponse sur chaque animal marin et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

## *Corrigés du cahier d'activités (pages 32 et 33)*

### **1 Réponds aux questions suivantes**

1. C'est un requin.
2. C'est une baleine
3. Ce sont des crabes.
4. C'est un dauphin.
5. Ce sont des poissons.

### **2 Associe chaque dessin à la phrase qui lui convient**

- 1 - C.    2 - D    3 - G    4 - E    5 - A    6 - I    7 - H    8 - F    9 - B

(pages 40 et 41)

**● Objectif à l'écrit**

1. Savoir écrire les fruits.
2. Savoir écrire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas parmi les fruits.
3. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son KS mais écrit en CC.

**● Objectif à l'oral**

1. Apprendre et dire les fruits.
2. Savoir conjuguer verbe aimer au singulier.
3. Épeler des mots avec le son KS mais écrit en CC .

**● Contenus linguistiques**

1. Les fruits avec les articles indéfinis. ( abricot-mangue-poire-mandarine-banane-fraise-kiwi-orange-cirron-pastèque-melon ).
2. La conjugaison de verbe aimer au singulier.  
( J'aime-Tu aimes-Il aime -Elle aime)
3. Nouveau vocabulaire avec le son KS écrit avec CC :  
( accident -accent -coccinelle - vaccin ).

**● Démarche**

- Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 40.
- Lire aux élèves le titre de la leçon ( Les fruits ).
- Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
- Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous en disant ce qu'ils aiment des fruits.
- L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots ;  
ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
- Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

*Corrigés du cahier d'activités (pages 34:37)***1 Réponds aux questions suivantes**

1. C'est une mangue.
2. Ce sont des bananes.
3. C'est une poire.
4. C'est une orange.
5. C'est une pastèque.

**2 Lis et complète par une couleur**

- |            |                           |
|------------|---------------------------|
| 1. Rouge.  | 5. jaune ou vert.         |
| 2. jaune.  | 6. rouge, jaune ou verte. |
| 3. orange. | 7. orange.                |
| 4. vert.   | 8. orange.                |



### 3 Ordonne les mots pour faire une phrase

1. Ce sont des fruits.      2. J'aime les bananes.      3. Qu'est-ce que c'est ?  
4. Le kiwi est vert.      5. J'aime la pomme rouge.

### 4 Lis et complète par :(un), (une) ou (des)

1. Une poire      5. des bananes      9. des oranges  
2. une mandarine      6. un abricot      10. un kiwi  
3. une mangue      7. des poires  
4. une orange      8. un citron

### 5 Mets vrai (✓) ou faux ( X )

1. faux      3. faux      5. correct      7. correct      9. faux      11. correct  
2. correct      4. correct      6. faux      8. faux      10. faux      12. faux

### 6 Complète par le verbe (aimer)

1. J'aime    2. tu aimes    3. mon frère aime    4. ma sœur aime    5. ma mère aime

### 7 Complète par les lettres qui manquent

1. fraise      2. ananas      3. mangue      4. pastèque  
5. citron      6. melon      7. abricot      8. mandarine

#### *Compréhension A*

1. Dix      2. Bananes, fraises, pastèques      3. Joue      4. Lundi

#### *Compréhension B*

1. Correct      2. faux      3. faux      4. faux

(pages 42:43)

## ● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les légumes.
2. Savoir écrire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas parmi les légumes.
3. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le H muet qui ne se prononce pas et prend l'article défini l'.
4. Savoir écrire et demander la question (quels sont les fruits que tu aimes/ quels sont les légumes que tu aimes).
5. Réviser verbe être, aimer et s'appeler au singulier.

## ● Objectif à l'oral

1. Apprendre et dire les légumes et demander ce qu'on aime parmi les légumes et les fruits.
2. Réviser verbe aimer, être et s'appeler au singulier.
3. Épeler des mots avec le H muet .

## ● Contenus linguistiques

1. Les légumes avec les articles indéfinis et les articles définis.  
(tomate / brocoli/ poivron/ maïs/ patate/ carotte/ concombre/ chou/ laitue/ chou-fleur / artichaut).
2. La conjugaison de verbe aimer au singulier suivie des articles définis.
3. Nouveau vocabulaire avec le H muet : (herbe - heure - homme - hôpital).
4. Révision verbes être, aimer et s'appeler au singulier.
5. Savoir demander à quelqu'un quels fruits ou quels légumes il aime.

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 42.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Les légumes).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous et après demander à chacun ce qu'il aime .
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix et dire ce qu'ils aiment des fruits ou des légumes.

## Corrigés du cahier d'activités (pages 38 et 39)

### 1 Complète par un article défini(le, la, l', les)

1. Le maïs    2. le concombre    3. les laitues    4. le chou-fleur    5. la carotte  
6. le brocoli    7. l'artichaut    8. les tomates    9. le chou    10. le poivron rouge

### 2 Complète par: (un), (une) ou (des)

- |                     |                     |                  |
|---------------------|---------------------|------------------|
| 1. des tomates      | 7. des choux-fleurs | 13. des pommes   |
| 2. un poivron rouge | 8. un chou          | 14. des bananes  |
| 3. une mangue       | 9. des poires       | 15. un brocoli   |
| 4. des aubergines   | 10. un ananas       | 16. un artichaut |
| 5. des concombres   | 11. une orange      |                  |
| 6. un melon         | 12. des carottes    |                  |

### 3 Complète par la lettre qui manque

1. ananas    2. tomate    3. aubergine    4. poire    5. pomme    6. chou-fleur  
7. fraise    8. citron    9. abricot    10. carotte    11. laitue    12. concombre

(pages 46 et 47)

**● Objectif à l'écrit**

1. Savoir écrire les noms de chaque partie du corps.
2. Savoir écrire des mots terminant par t muet.

**● Objectif à l'oral**

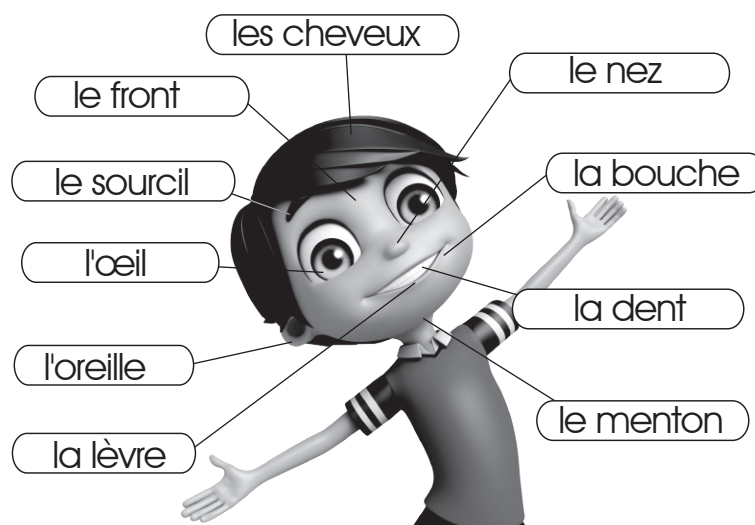
1. Savoir reconnaître les parties du corps et du visage.
2. Savoir dire des mots avec un T final et muet.

**● Contenus linguistiques**

1. Le visage (cheveux- nez- bouche-front- sourcil-œil - oreille- lèvre-dent- menton).
2. Le corps (tête -doigt- cou-bras-main-jambe-genou-pied ).
3. Dire des mots terminant par un T muet .

**● Démarche**

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 46.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Le corps humain).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire un mot en montrant devant les élèves cet organe sur son corps et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix et aussi de décrire l'uniforme qu'ils portent avec sa couleur.

*Corrigés du cahier d'activités (pages 40 et 41)***1 Lis et écris les mots****A Le visage**

## B Le corps



### 2 Complète par la lettre qui manque

- |             |             |           |           |           |
|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Cou      | 2. lèvre    | 3. genou  | 4. bouche | 5. nez    |
| 6. dent     | 7. visage   | 8. menton | 9. tête   | 10. doigt |
| 11. oreille | 12. cheveux | 13. œil   | 14. front | 15. main  |
| 16. sourcil | 17. pied    | 18. bras  | 19. corps | 20. jambe |

**Corrigés du cahier d'activités (Révision 2-pages 42:45)****1 Réponds aux questions suivantes**

1. Je suis un garçon / Je suis une fille.
2. C'est une baleine.
3. Oui j'ai un frère et une sœur.
4. C'est une tomate.
5. Dans la trousse, il y a un stylo, un crayon, une règle et une gomme.
6. J'aime le brocoli et le concombre.
7. Dans la chambre, il y a un lit et une armoire.
8. J'aime la banane et la poire.
9. Ce sont des poires.
10. J'aime le rouge et le noir.

**2 Complète par le verbe (être) ou (avoir)**

- |             |           |          |
|-------------|-----------|----------|
| 1. J'ai     | 4. Il est | 7. C'est |
| 2. J'ai     | 5. Tu as  | 8. Tu as |
| 3. Elle est | 6. Elle a |          |

**3 Complète par le verbe (aimer)**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. J'aime         | 4. Ma sœur aime |
| 2. Mon frère aime | 5. Tu aimes     |
| 3. Ma mère aime   |                 |

**4 Choisis la bonne réponse**

1. t'appelles
2. s'appelle
3. s'appelle
4. m'appelle
5. t'appelles

**5 Conjugue verbe (s'appeler)**

1. Comment t'appelles-tu ?
2. Il s'appelle
3. je m'appelle,
4. tu t'appelles
5. elle s'appelle
6. Comment s'appelle la sœur d'Omar ?

**Compréhension A**

1. Carine, Marc, Alex
2. Verts, marron, noirs, blonds
3. Douze, dix, cinq

**Compréhension B**

1. correct
2. faux
3. faux
4. correct

**Compréhension C**

1. Elle s'appelle Carine.
2. Marc a dix ans.
3. C'est Alex.

## Dictionnaire

Ce dictionnaire regroupe tout le vocabulaire présenté tout au long du livre comme révision.

## Phrases de motivation

Finalement petites phrases pour motiver ses apprenants :

1. Ne t'arrête pas, continue tes efforts.
2. Tes efforts font tourner toutes les têtes.
3. Je suis tellement fier(e) de toi et de ton attitude en classe.
4. Tu es génial(e), ne lâche pas !
5. Tu es vraiment doué(e).
6. Quelle volonté !
7. Tu es très inspiré(e) !
8. C'est surprenant !
9. Tu as toutes les ressources en toi pour y arriver.  
Quel talent !

***Bon travail***



L'éditeur: *Ahmed Elhendawi*  
L'auteur: *Hend Selim*  
Conception graphique: *Belal farouk*

Texte, la conception, l'agencement et illustrations © Ahmed Elhendawi 2024



[www.smartbookcenter.com](http://www.smartbookcenter.com)

Email: [info@smartbookcenter.com](mailto:info@smartbookcenter.com)

Tous droits réservés à l'Éditeur

Pour les informations de la permission, voici le numéro de l'Éditeur Ahmed Elhendawi, Mobile: 01223181601

Main Office: Original Building - 50 st. from Mostafa Kamel st. - Smouha - Alexandria

Phones: (03) 4211804 - 01111100598