

# À bientôt

Guide pédagogique

3



*Éditeur de la série: Ahmed Elhendawi*

*L'auteur: Hend Selim*

# Introduction

À bientôt (niveau 3 ) est une méthode actionnelle et ludique qui s'adresse aux enfants de 7 ans.

La connexion se développe sur 6 niveaux.

Les matériels sont : le livre en couleur de 62 pages, les structures et le vocabulaire sont présentés dans des contextes ludiques, le cahier d'activités en noir et blanc de 43 pages ; il fournit toutes sortes d'activités et d'exercices et l'espace numérique; il constitue un outil essentiel de la méthode et des cartes mentales importantes pour la mémorisation.

Le but de ce guide pédagogique est de mettre entre les mains des enseignants des outils d'apprentissage qu'ils peuvent adapter aux besoins de leurs apprenants, de leurs acquis de leurs niveaux scolaires.

C'est un outil complémentaire à l'enseignement au cycle primaire et qui stimule la créativité des apprenants.

Pour chaque leçon, il y a un objectif oral, écrit et linguistique. Nous avons mis, en place, des outils d'aide à l'apprentissage comme :

- les cartes mentales illustrées, reconnues comme outil d'aide à la mémorisation.
- un code couleur pour indiquer le mot masculin ( bleu )et féminin (rose).
- une mise en page aérée.
- des consignes simples et illustrées d'un /de symbole ( s) correspondant (s) au(x) verbe(s) d'action.

## ● Livre de l'élève

Il se compose de 10 unités ; c'est l'occasion d'entrer en contact avec la langue et la culture françaises.

- double page de la leçon avec des activités variées et ludiques pour travailler les

compétences de compréhension et d'interactions orales. Chaque leçon a un titre qui indique l'objectif principal de la leçon et permet de travailler la grammaire, le lexique.

- Il convient de rappeler que la grammaire ne doit pas consister une fin en soi.



## ● Le cahier d'activités

Ce cahier d'activités comprend des exercices variés, simples et flexibles qui permettent aux apprenants de bien s'exercer sur la leçon apprise.



## ● Les cartes mentales

Ces cartes mentales rendent la classe plus active avec l'enseignant et aident les apprenants à mieux mémoriser le vocabulaire travaillé.

## ● Une vidéo authentique

1. Chaque vidéo a été choisie pour retravailler les objectifs de l'unité et aller un peu plus loin.



2. Retrouver toutes les ressources complémentaires sur <https://smartbookcenter.com/>

## ● Le guide pédagogique

1. Ce guide pédagogique a été conçu afin de faciliter la préparation des cours.

2. Ce guide vous apportera toutes les clés nécessaires pour travailler ce manuel.

À bientôt offre un itinéraire d'apprentissage structuré et dynamique construit autour de 10 unités.

Toute l'équipe vous souhaite un bon travail.



## (pages 2 et 3)

## ● Objectif à l'écrit

1. Réviser les questions (comment ça va, qu'est-ce que c'est) et leur réponse.
2. Savoir demander une question en utilisant l'intonation et la réponse par oui.

## ● Objectif à l'oral

1. Réviser les questions (comment ça va, qu'est-ce que c'est) et leur réponse.
2. Apprendre à demander une question par l'intonation et la réponse par oui.

## ● Contenus linguistiques

1. Être capable de demander à quelqu'un son état et ce que c'est et la réponse au singulier et au pluriel.
2. Apprendre à composer une question par l'intonation sans mot interrogatif et la réponse par oui et par suite continuer la conversation par **et toi ?**

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 2 .
2. Lire aux élèves le titre de la leçon ( Les robots ) et dire le sens.
3. Lire chaque question et réponse en demandant aux élèves de la répéter après vous.
4. Expliquer que dans cette première leçon, ils vont réviser à demander l'état et ce que c'est.
5. Faire un jeu de rôle et demander à deux élèves de se saluer et se demander l'état et ce que c'est. Ce jeu de rôle a pour but d'entraîner les apprenants à se reconnaître et à se demander ce qu'ils ont.

## (pages 4 et 5)

## ● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les jouets et demander ce que c'est.
2. Réviser la question ce que c'est et sa réponse.

## ● Objectif à l'oral

1. Apprendre les jouets.
2. Différencier les mots masculins et féminins.
3. Savoir des mots avec le son A.

## ● Contenus linguistiques

1. Les jouets ( fusée / cerf-volant / ballons / robot / ours / poupée / voiture / trottinette / toupie / balle )
2. Les mots masculins et féminins avec les articles indéfinis un / une / des .
3. Les consignes de la classe : observe, écoute et répète.
4. Le vocabulaire avec la lettre A ( ami – ballon – chat - garçon )

## ● Démarche :

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 4.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (les jouets).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.
7. Ensuite, deux élèves jouent un jeu de rôle pour se demander ce que c'est et l'autre répond.
8. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son A.

## Corrigés du cahier d'activités (pages 2:5)

### 1 Ordonne le dialogue

- |                              |                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Tu as beaucoup de jouets? | 2. Oui, j'ai un chien robot à la maison.   |
| 3. Tu as un robot?           | 4. Oui, j'ai un chat robot et des poupées. |
| 5. Qu'est-ce que c'est ?     | 6. Ce sont des toupies.                    |

### 2 Complète par(C'est) ou (Ce sont)

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Ce sont | 5. Ce sont |
| 2. C'est   | 6. Ce sont |
| 3. C'est   | 7. C'est   |
| 4. Ce sont | 8. C'est   |

### 3 Complète par(un), (une) ou (des)

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. un  | 5. une |
| 2. des | 6. un  |
| 3. des | 7. un  |
| 4. des | 8. des |

### 4 Réponds aux questions suivantes

- |                          |                                  |                           |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. C'est une fusée.      | 2. Ce sont des balles.           | 3. C'est une trottinette. |
| 4. Ce sont des ballons.  | 5. C'est une voiture.            | 6. Oui, j'ai un robot.    |
| 7. Oui, j'ai une poupée. | 8. Oui, j'ai beaucoup de jouets. |                           |

### 5 Ordonne les mots pour faire une phrase

- |                                     |                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Ce sont des robots.              | 2. Yara a une toupie                       |
| 3. J'ai un robot à la maison.       | 4. Tu as beaucoup de jouets ?              |
| 5. Oui, j'ai un chien robot.        | 6. Oui, j'ai un chat robot et des poupées. |
| 7. Non, je n'ai pas de balle rouge. | 8. J'ai une balle, un ours et des ballons. |

### 6 Complète par les lettres qui manquent

- |          |                |                |             |            |
|----------|----------------|----------------|-------------|------------|
| 1. Ours  | 2. fusée       | 3. robot       | 4. poupée   | 5. ballons |
| 6. balle | 7. cerf-volant | 8. trottinette | 9. voitures |            |

## Compréhension A

- |                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|
| 1. rouge, belle      | 5. Rouge                                 |
| 2. Omar, Nada        | 6. Un robot, un cerf-volant, une voiture |
| 3. a , acheter, joue | 7. Au club, au magasin                   |
| 4. neuf, dix         | 8. un ,une ,des                          |

## Compréhension B

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. faux    | 4. correct |
| 2. correct | 5. faux    |
| 3. faux    |            |

(pages 6 et 7)

## ● Objectif à l'écrit

1. Apprendre aux élèves à se présenter et dire le nombre de leurs frères, de leurs sœurs et d'amis et aussi dire leur âge en utilisant verbe s'appeler- avoir et être.
2. Réviser avec les élèves les chiffres de 1 à 20 et leur apprendre les chiffres de 20 à 100.
3. Savoir dire et écrire l'heure.
4. Savoir un nouveau vocabulaire avec le son E.

## ● Objectif à l'oral

1. Savoir dire des phrases de présentation.
2. Savoir compter de 0 à 100.
3. Savoir demander et dire c'est quelle heure .

## ● Contenus linguistiques

1. Apprendre à dire son nom, son genre, son âge, et le nombre de frères, de sœurs et d'amis.
2. Les nombres de 0 à 100.
3. Utiliser verbe s'appeler, être et avoir au singulier.
4. Savoir demander c'est quelle heure et répondre que c'est une heure ou deux heures .....etc.
5. Maintenir un nouveau vocabulaire avec le E (melon – serpent – renard – perroquet)

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 6.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Mon ami et moi ).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque phrase de présentation à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. Lire aux élèves chaque chiffre à haute voix et leur demander de répéter après vous.
6. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots et ces nombres ; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens des mots et les nombres plus facilement.
7. Pour finir, inviter quelques volontaires à se présenter et les autres continuent par tour à se présenter.

## *Corrigés du cahier d'activités (pages 6:9)*

### **1 Réponds aux questions suivantes**

1. Je suis un garçon - Je suis une fille.
2. J'ai 8 ans.
3. J'ai un frère - J'ai une sœur.
4. J'ai un ami - j'ai une amie.
5. Oui, je suis une fille unique.

## 2 Écris en lettres

- |                  |                      |                     |
|------------------|----------------------|---------------------|
| a. Vingt et un   | b. Vingt-cinq        | c. Vingt-neuf       |
| d. Trente-quatre | e. trente-sept       | f. quarante-cinq    |
| g. Cinquante     | h. Cinquante-six     | i. Cinquante-neuf   |
| j. Soixante-six  | k. Soixante-huit     | l. Soixante-dix     |
| m. Quatre-vingts | n. quatre-vingt-huit | o. quatre-vingt-dix |

## 3 Dessine les aiguilles



1. Il est cinq heures.



2. Il est sept heures.



3. Il est trois heures.



4. Il est neuf heures.



5. Il est dix heures.



6. Il est onze heures.



7. Il est midi.



8. Il est minuit.

## 4 Lis et complète par les verbes (être) ou (avoir)

- |              |           |            |             |            |            |            |
|--------------|-----------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| 1. suis - ai | 2. ai - a | 3. es - as | 4. ai - a   | 5. est - a | 6. est - a | 7. est - a |
| 8. est - a   | 9. a      | 10. a - a  | 11. es - es | 12. a      | 13. ai     | 14. as     |

### Compréhension A

- |         |              |
|---------|--------------|
| 1. Omar | 3. La maison |
| 2. Huit | 4. joue      |

### Compréhension B

- |          |            |
|----------|------------|
| 1. faux, | 3. faux    |
| 2. faux  | 4. correct |

### Compréhension C

1. Ils jouent dans la cour.
2. Il est à l'école à 8 heures.
3. Ils s'appellent Adam et Ali.

(pages 10:13)

## ● Objectif à l'écrit

1. Savoir dire et demander la couleur qu'on préfère.
2. Savoir conjuguer verbe préférer au singulier du présent de l'indicatif.
3. Savoir utiliser les couleurs au masculin et au féminin.

## ● Objectif à l'oral

1. Savoir demander quelle couleur on préfère et répondre en donnant un exemple de la nature.
2. Savoir demander à quelqu'un s'il a un animal.
3. Apprendre à conjuguer verbe préférer au singulier avec les pronoms ( Je – tu – il – elle )
4. Utiliser les adjectifs de couleur au masculin et au féminin.
5. Utiliser un nouveau vocabulaire avec le son l .

## ● Contenus linguistiques

1. Les adjectifs de couleur au masculin et au féminin.
2. Demander quelle couleur on préfère et apprendre aux élèves comment répondre en s'aidant des couleurs de la nature.
3. Demander une question par l'intonation et la réponse par oui ou non .
4. Le verbe préférer au singulier.
5. Le vocabulaire avec le son l (domino- image – lit - livre)

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 10.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (La nature ).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque phrase à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à faire un mini-dialogue en se présentant et un autre apprenant se présente et ils se demandent la couleur préférée ainsi de suite avec le reste de la classe.
7. Inciter les élèves à lire verbe préférer et leur demander de le mettre dans des phrases de chez eux.

## Corrigés du cahier d'activités (pages 10 et 11)

### 1 Choisis la bonne réponse

- |           |           |          |          |
|-----------|-----------|----------|----------|
| 1. Orange | 2. marron | 3. blanc | 4. bleu  |
| 5. jaune  | 6. vert   | 7. rose  | 8. verte |

### 2 Complète par un adjectif de couleur

- |                 |                   |                     |                |
|-----------------|-------------------|---------------------|----------------|
| 1. bleu - rouge | 2. jaune - orange | 3. blanche - jaunes | 4. vert - rose |
|-----------------|-------------------|---------------------|----------------|

#### Compréhension A

1. Ali - Adam - Omar
2. Verte - jaune
3. Jardin - maison
4. trois - 4

#### Compréhension B

1. C'est Omar.
2. Ils sont au jardin.
3. Ils sont au jardin le vendredi.

#### Compréhension C

- |            |         |
|------------|---------|
| 1. correct | 4. faux |
| 2. faux    | 5. faux |
| 3. faux    |         |

(pages 18:19)

## ● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire les consignes du livre .
2. Savoir comprendre la présentation du maître et de la maîtresse.
3. Savoir écrire les objets scolaires .
4. Continuer verbe être au pluriel.
5. Apprendre le nouveau vocabulaire avec le son O.

## ● Objectif à l'oral

1. Apprendre les objets scolaires.
2. Différencier les mots masculins et féminins.
3. Savoir se présenter comme son maître ou sa maîtresse.
4. Continuer verbe être au pluriel .
5. Savoir des mots avec le son O.

## ● Contenus linguistiques

1. Les objets scolaires (livre / banc / tableau / porte / taille-crayon / chaise / règle / cahier / stylo / trousse / table)
2. Les mots masculins et féminins avec les articles indéfinis un / une .
3. Les consignes de la classe : observe, écoute et répète.
4. Le vocabulaire avec la lettre O ( orange – photo -robot - rose )
5. La présentation du professeur ( Je suis un homme / Je suis une femme / Je suis maître /Je suis maîtresse )
6. Verbe être au pluriel ( nous sommes – vous êtes – ils sont -elles sont )

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 18.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (les objets scolaires).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque présentation à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
6. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
7. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.
8. Ensuite , chaque apprenant lit la présentation du maître ou de la maîtresse et il essaie de se présenter lui-même en utilisant la phrase ( Je suis un garçon / Je suis une fille ).
9. Terminer avec le nouveau vocabulaire et le son O.

## Corrigés du cahier d'activités (pages 12:15)

### 1 Réponds aux questions suivantes

1. Dans le cartable, il y a, un livre et une trousse.
2. Dans la classe, il y a une porte, une fenêtre, un banc, une chaise et un tableau.
3. Dans la trousse, il y a un stylo, un crayon, une règle et une gomme.

### 2 Complète par (un - une - des)

1. Une    2. des    3. une    4. une    5. un    6. un    7. des    8. une    9. un

### 3 Qu'est-ce que c'est?

1. livre
2. fenêtre
3. banc
4. trousse
5. crayon.

### 4 Classe le vocabulaire

**Masculin:** Stylo - livre - cahier - tableau - crayon

**Féminin:** Fenêtre - trousse - règle - chaise - table

### 5 Ordonne les mots pour faire une phrase

1. Ce sont des stylos blancs.
2. Le lapin est blanc.
3. C'est un crayon vert.
4. Qu'est-ce qu'il y a dans la trousse ?

### 6 Lis et complète par le verbe (être)

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1. sommes | 7. est   |
| 2. êtes   | 8. sont  |
| 3. es     | 9. suis  |
| 4. est    | 10. sont |
| 5. sont   | 11. êtes |
| 6. est    | 12. sont |

### 7 Complète par un pronom

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. Nous           | 6. Ils        |
| 2. Elle           | 7. Elles      |
| 3. J'             | 8. Je         |
| 4. J' - Il - Elle | 9. Je         |
| 5. Il             | 10. Il - Elle |

### 8 Complète par les lettres qui manquent

- |            |           |           |            |           |            |
|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| 1. Tableau | 2. crayon | 3. chaise | 4. fenêtre | 5. cahier | 6. trousse |
| 7. règle   | 8. banc   | 9. porte  | 10. stylo  | 11. table | 12. livre  |

## Compréhension A

1. Des stylos, des livres et des cahiers.
2. Bleus, rouges, jaune, bleu.
3. La cour, le jardin, l'école.

## Compréhension B

1. Elle joue dans la cour.
2. Dans le cartable, il y a des stylos bleus, rouges, des livres et des cahiers.
3. Elles s'appellent Karma et Laila.

(pages 22 et 23)

**● Objectif à l'écrit**

1. Réviser les animaux.
2. Apprendre quelques nouveaux noms des animaux avec les articles indéfinis et définis.
3. Savoir écrire ce que c'est et ce que j'aime des animaux.
4. Apprendre la question( Quels sont les animaux que tu aimes ).
5. Savoir de nouveaux mots avec le son U.

**● Objectif à l'oral**

1. Savoir dire le nom des animaux.
2. Savoir demander ce que c'est et répondre par c'est ou ce sont.
3. Savoir demander à quelqu'un quel animal il aime.
4. Apprendre aux élèves un nouveau vocabulaire avec le son U.

**● Contenus linguistiques**

1. Les animaux (singé-éléphant – perroquet -zèbre- renard – ours – serpent – tigre – daim – lion – girafe).
2. Demander ce que c'est et quel animal on aime (qu'est-ce que c'est / Quels sont les animaux que tu aimes).
3. Les articles indéfinis et définis avec le nom des animaux .
4. Nouveau vocabulaire avec le son U (bus – fusée -jupe- nu)

**● Démarche**

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 22.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon ( Dans la jungle ).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire le nom des animaux et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix .
7. Les apprenants par tour de rôle se demandent quel animal ou quels animaux ils aiment et ils répondent d'après leur propre avis .
8. Ensuite, lire le vocabulaire avec le son U pour enrichir le vocabulaire des apprenants.

**Corrigés du cahier d'activités (pages 16 et 17)****1 Réponds aux questions suivantes**

1. C'est un renard.
2. Ce sont des daims.
3. C'est un tigre.
4. J'aime le perroquet et le singe.

**2 Complète par (un, une, le, la, l', des, les)**

- |        |                  |                         |
|--------|------------------|-------------------------|
| 1. La  | 5. L'            | 9. des - des            |
| 2. un  | 6. la - l'       | 10. Les                 |
| 3. des | 7. Les           | 11. les - les           |
| 4. un  | 8. le - le - les | 12. un - un - une - des |

## Corrigés du cahier d'activités (Révision 1-pages 19:21)

### 1 Réponds aux questions suivantes

1. Il est 8 heures.      2. Oui, je suis une fille unique.      3. Je préfère le rouge et le vert.  
 4. Oui, j'ai un chien.      5. Ce sont des perroquets.      6. Oui, j'ai beaucoup d'amis.  
 7. J'aime les singes et les perroquets.

### 2 Ecris correctement les verbes

1. est    2. es    3. sommes    4. ai    5. as  
 6. a    7. est    8. êtes    9. aime    10. aimez.

### 3 Ordonne les mots pour faire une phrase

1. J'ai une grand-mère.      2. Je préfère le jaune comme le tournesol.  
 3. Dans la classe, il y a un tableau.      4. Ce sont des garçons.  
 5. Ce sont des serpents.      6. Je préfère le bleu comme la couleur du ciel.

### 4 Écris en lettres ou en chiffres

- a. Vingt-neuf      b. 30      c. quarante  
 d. 50      e. soixante      f. soixante-six  
 g. 100      h. soixante-dix      i. quatre-vingt-dix

### 5 Complète par les lettres qui manquent

1. Toupie    2. voiture    3. poupées    4. fenêtre    5. cheveux    6. tournesol  
 7. perroquet    8. tableau    9. trousse    10. éléphant    11. serpent    12. girafe

#### Compréhension A

1. Carine et Marc    2. 12, 10    3. Grande    4. Basketball, football  
 5. est, s'appelle, aime, joue    6. Noirs, verts, blonds, marron    7. Elle, je, il    8. Soeur, frère

#### Compréhension B

1. faux  
 2. faux  
 3. faux  
 4. correct  
 5. correct  
 6. correct

#### Compréhension C

1. Elle s'appelle Carine.  
 2. Elle a 12 ans.  
 3. Ils sont noirs.  
 4. Les cheveux d'Alex sont blonds.  
 5. C'est Marc.

(pages 26:29)

**● Objectif à l'écrit**

1. Réviser la question "qu'est-ce que c'est" et sa réponse au singulier avec c'est et au pluriel avec ce sont.
2. Savoir dire ce qu'on a et ce qu'on met des vêtements.
3. Réviser les articles indéfinis singulier et pluriel avec le nom des vêtements.
4. Savoir l'orthographe de quelques mots avec le é (accent aigu).
5. Apprendre verbe mettre au singulier .

**● Objectif à l'oral**

1. Apprendre à demander ce que c'est pour identifier les choses.
2. Apprendre à dire ce qu'on a ou ce qu'on porte des vêtements.
3. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son é .
4. Savoir conjuguer verbe mettre au singulier du présent de l'indicatif.

**● Contenus linguistiques**

1. Le nom des vêtements (robe – short -t-shirt -bonnet – jupe – chemise – veste – pull -cravate - manteau).
2. Utiliser les articles indéfinis avec un nouveau vocabulaire concernant les vêtements qu'on met quotidiennement.
3. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son é ( bébé – café – élève - décembre).
4. Conjuguer verbe mettre au singulier (Je mets -tu mets – il met -elle met)

**● Démarche**

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 26.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Mes vêtements)
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot et leur demander de répéter après vous.
5. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces questions et ses réponses ; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
6. Inviter quelques apprenants à faire un jeu de rôle, dire ce qu'ils mettent chaque jour et ce qu'ils ont comme vêtement dans leur armoire.
7. Pour finir, lire avec les apprenants le nouveau vocabulaire avec le son é.

***Corrigés du cahier d'activités (pages 22:25 )*****1 Complète par un article défini (le, la, l', les)**

- |        |       |       |         |        |         |
|--------|-------|-------|---------|--------|---------|
| 1. les | 2. le | 3. la | 4. les  | 5. le  | 6. la   |
| 7. l'  | 8. la | 9. le | 10. les | 11. la | 12. les |

## 2 Classe les vêtements au masculin, au féminin et au pluriel

**Masculin:** short - pantalon - t-shirt - bonnet - pyjama - costume - pull - manteau - blouson

**Féminin:** robe - jupe - chemise - veste - écharpe - cravate

**Pluriel:** Chaussures - bottes - gants - chaussettes

## 3 Complète par les vêtements

1. **L'été:** En été, il fait chaud. Je mets un short et un t-shirt.

2. **L'hiver:** En hiver, il fait froid et il pleut. Je mets un pull, un manteau et des bottes.

## 4 Classe les vêtements dans la colonne convenable

1. **L'hiver:** un anorak - des chaussures - un bonnet - des bottes - des gants - un pull - des chaussettes - un manteau - un blouson

2. **L'été:** une robe - un short - un pantalon - un t-shirt - un pyjama - une jupe - une chemise - un costume - une écharpe - une cravate

## 5 Ordonne les mots pour faire une phrase

1. Qu'est-ce que tu mets ?
2. Je mets un t-shirt et une jupe.
3. J'ai beaucoup de vêtements.

## 6 Complète par les lettres qui manquent

- |              |              |                 |                |
|--------------|--------------|-----------------|----------------|
| 1. casquette | 5. vêtements | 9. pantalon     | 13. chaussures |
| 2. pyjama    | 6. chemise   | 10. chaussettes | 14. blouson    |
| 3. costume   | 7. cravate   | 11. écharpe     | 15. manteau    |
| 4. pull      | 8. veste     | 12. robe        | 16. bonnet     |

### Compréhension A

1. Été
2. Onze
3. Laila et Omar
4. Orange, bleu, vert
5. un short - un t-shirt - un maillot de bain - un chapeau
6. Le vendredi

### Compréhension B

1. faux
2. faux
3. faux
4. faux
5. correct

### Compréhension C

1. Il fait chaud en été.
2. Les enfants sont à la plage.
3. Elle mange des fruits et des pizzas.

(pages 32 et 33)

## ● Objectif à l'écrit

1. Présenter les membres de sa famille.
2. Utiliser les adjectifs possessifs avec le pronom Je.
3. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son è.

## ● Objectif à l'oral

1. Apprendre une nouvelle question ( Qui est-ce ? ) et répondre par c'est ou ce sont.
2. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son è .
3. Savoir s'exprimer et parler de la possession avec (mon – ma-mes)

## ● Contenus linguistiques

1. Apprendre la question (qui est-ce) pour identifier une personne.
2. Parler des membres de sa famille avec les adjectifs possessifs ( mon -ma -mes )
3. Le son è avec les mots (frère – mère -père – règle)

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 32.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Ma grande famille).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves la présentation de la famille à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. Lire avec les élèves le nouveau vocabulaire avec le son è .
6. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
7. Pour finir, inviter quelques volontaires à faire une présentation de leur famille devant toute la classe et les autres apprenants le font par tour.

## *Corrigés du cahier d'activités (pages 26:29)*

### **1 Complète par (c'est – ce sont)**

- |          |            |          |             |
|----------|------------|----------|-------------|
| 1. C'est | 4. C'est   | 7. C'est | 10. Ce sont |
| 2. C'est | 5. Ce sont | 8. C'est | 11. Ce sont |
| 3. C'est | 6. C'est   | 9. C'est | 12. C'est   |

### **2 Ordonne les mots pour faire une phrase**

- |                              |                                         |                             |
|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Qui est-ce ?              | 2. Mon frère met un short.              | 3. Il fait froid en hiver.  |
| 4. Nous sommes au club.      | 5. Qu'est-ce que c'est ?                | 6. J'ai une grande famille. |
| 7. C'est une petite famille. | 8. Il y a 10 personnes dans ma famille. |                             |

### 3 Corrige les verbes

1. met      2. avons      3. est      4. dances      5. écoute  
6. est      7. mets      8. sont      9. mange      10. est

### 4 Choisis la bonne réponse

1. Mon pantalon      2. ma robe      3. mes gants      4. mon frère      5. ma sœur  
6. ma tante      7. mes oncles      8. ma grand-mère      9. ma grande famille  
10. mes grands-parents

### 5 Complète par un adjectif possessif

1. Mon oncle      2. ma famille      3. mon jean      4. ma mère  
5. mon short      6. mes fruits      7. mon école      8. ma banane

#### *Compréhension A*

1. Ali , Laila  
2. Un short, un t-shirt  
3. aime, adore, mange  
4. Roses, rouges, jaune  
5. Vendredi

#### *Compréhension B*

1. Elle s'appelle Laila.  
2. Ils sont à la plage à 4 heures.  
3. Le soleil brille.

(pages 36:39)

## ● Objectif à l'écrit

1. Apprendre aux élèves le vocabulaire du métier au masculin et au féminin.
2. Réviser verbe être avec les professions.
3. Apprendre aux apprenants verbe s'appeler au pluriel pour dire le nom.
4. Apprendre aux apprenants verbe avoir au pluriel pour dire l'âge.
5. Apprendre aux apprenants verbe s'appeler au pluriel pour dire le nom.
6. Donner aux apprenants un nouveau vocabulaire avec le son ai.

## ● Objectif à l'oral

1. Savoir le vocabulaire du métier au masculin et au féminin.
2. Réviser verbe s'appeler et continuer sa conjugaison avec les pronoms sujets pluriels.
3. Réviser verbe avoir et continuer sa conjugaison avec les pronoms sujets pluriels.
4. Dire et lire des mots avec le son ai.

## ● Contenus linguistiques

1. Les métiers au masculin et au féminin (cuisinier – médecin – astronaute – chanteur – policier – infirmier – serveur – musicien).
2. Les verbes avoir et s'appeler au pluriel.
3. Un nouveau vocabulaire avec le son ai (aigle – chaise – français – maison)

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 36.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon (Les métiers).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves le vocabulaire concernant les métiers au masculin et au féminin à haute voix et leur demander de répéter après vous.
5. Lire avec les élèves le nouveau vocabulaire avec le son ai et faire un rappel avec le même son écrit en é.
6. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
7. Travailler avec eux la conjugaison des verbes avoir et s'appeler au singulier et au pluriel.
8. Pour finir, inviter quelques volontaires à faire une présentation du métier de leur père et de leur mère devant toute la classe et les autres apprenants le font par tour.

## Corrigés du cahier d'activités (pages 30:33)

### 1 Mets au féminin

1. une policière
2. une chanteuse
3. une infirmière
4. une médecin
5. La serveuse,
6. La musicienne.

### 2 Mets au masculin

1. un serveur
2. un cuisinier
3. un chanteur
4. le policier

### 3 Transforme les phrases au masculin ou au féminin

1. La tante est médecin.
2. La sœur est chanteuse.
3. Le père est cuisinier.
4. La grand-mère est policière.
5. La femme est infirmière.
6. Le garçon est serveur.
7. Maman est musicienne.
8. Ma sœur est astronaute.
9. C'est un chanteur.
10. C'est une serveuse.
11. Mon père est médecin.
12. Ma tante est musicienne.
13. C'est la sœur de ma mère.
14. C'est la grand-mère de mon amie.
15. Il est policier.

### 4 Choisis la bonne réponse

1. Comment t'appelles-tu ?
2. Il s'appelle
3. Elles s'appellent
4. Je m'appelle
5. Ils s'appellent

### 5 Corrige les verbes

1. Comment tu t'appelles ?
2. Ils s'appellent
3. Je m'appelle
4. Vous vous appelez
5. Il s'appelle
6. Elle s'appelle
7. Nous nous appelons
8. Elles s'appellent

### 6 Ordonne les mots pour faire une phrase

1. Le grand-père est policier.
2. Mon frère est astronaute.
3. Ma mère est médecin.
4. C'est le grand-père de mon ami.

### Compréhension A

1. Ali , Noura, Omar
2. Musicien, médecin
3. Verte
4. Frère et sœur

### Compréhension B

1. Il a 30 ans.
2. Judy est chanteuse.
3. Noura est élève dans une école à Sharm.
4. Seif est policier.

(pages 46:51)

## ● Objectif à l'écrit

1. Savoir écrire le nom des pièces de la maison et ce qui se trouve dans chaque pièce.
2. Réviser les articles définis et indéfinis avec le nom des pièces de la maison et ce qui se trouve dans chaque pièce.
3. Savoir écrire ce qu'il y a dans chaque pièce de la maison.
4. Savoir écrire quelques mots avec le son oi.

## ● Objectif à l'oral

1. Dire et demander les pièces de la maison et ce qu'il y a dans chaque pièce.
2. Identifier et préciser les articles définis et indéfinis avec le nom des pièces de la maison.
3. Savoir dire quelques mots avec le son oi.

## ● Contenus linguistiques

1. Les pièces de la maison:  
(salon – salle à manger – cuisine – salle de bains - chambre)
2. Demander et dire ce qu'il y a dans chaque pièce.  
(Qu'est-ce qu'il y a dans .....)
3. Les articles indéfinis et définis:  
(Un-une- des et le- la-l' -les)
4. Nouveau vocabulaire avec le son Oi:  
(armoire – moi – roi- tiroir)

## ● Démarche

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 46.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon ( Ma maison ).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot avec la question qu'est-ce qu'il y a dans la maison à haute voix et leur demander de répéter après vous et appuyer sur les articles définis et indéfinis avec le vocabulaire travaillé.
5. Lire aux élèves chaque mot avec la question qu'est-ce qu'il y a dans telle pièce à haute voix et leur demander de répéter après vous et appuyer sur les articles définis et indéfinis avec le vocabulaire travaillé.
6. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
7. Inviter quelques volontaires à lire c'est quelle pièce et qu'est-ce qu'il y a dans cette pièce et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.
8. Pour finir, lire avec la classe le nouveau vocabulaire avec le son oi.

## Corrigés du cahier d'activités (pages 34:37)

### 1 Choisis la bonne réponse

1. Le savon    2. un mixeur    3. les cuillères  
4. la chambre    5. les feutres    6. Le cartable.

### 2 Mets (✓) ou (X)

1. faux    2. correct  
3. correct    3. correct

### 3 Complète par un article défini ou indéfini

1. un lit,    6. les jouets  
2. La fille,    7. Le lundi  
3. des commodes,    8. l'armoire, une robe,  
4. l'oreiller    9. la salle de bains  
5. La chambre    10. le salon, un fauteuil et une chaise.

### 4 Complète par un article défini

1. le salon    4. la fourchette  
2. l'armoire    5. la table  
3. les couteaux    6. les toilettes

### 5 Ordonne les mots pour faire une phrase

1. Dans la chambre, il y a une armoire.    2. Ma chambre est propre.  
3. C'est une casserole.    4. Nous faisons les devoirs.  
5. Qu'est-ce que c'est ?    6. Ce sont des oreillers.

### 6 Classe les mots dans chaque pièce

**Le salon:**

un vase - un canapé - un fauteuil - une télé - une lampe

**La cuisine:**

un frigo - un mixeur - un four - une cocotte - une casserole

**La chambre :**

un lit - un oreiller - un réveil - une armoire - une commode

### Compréhension A

1. Laila et le Caire    2. Un, une, des    3. ma    4. Une chambre

### Compréhension B

1. faux    2. faux    3. correct    4. faux

(pages 52:57)

**● Objectif à l'écrit**

1. Savoir écrire les aliments et les boissons.
2. Savoir écrire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas parmi les aliments et les boissons.
3. Apprendre la négation avec ni.....ni..... .
4. Réviser verbe être et le travailler au pluriel.
5. Réviser verbe avoir.
6. Réviser verbe aimer et le travailler au pluriel.
7. Savoir mettre une phrase à la forme négative.
8. Complétez la présentation avec verbe être , avoir ,s'appeler .
9. Apprendre un nouveau vocabulaire avec le son ou.

**● Objectif à l'oral**

1. Apprendre et dire les aliments et les boissons.
2. Savoir conjuguer verbe aimer au pluriel.
3. Savoir conjuguer verbe être au pluriel.
4. Savoir dire ce qu'on aime des aliments et des boissons.
5. Savoir se présenter en employant le négatif.
6. Épeler des mots avec le son ou .

**● Contenus linguistiques**

1. Les aliments avec les articles indéfinis.  
( pizza – glace -gelée-frites-hamburger – croissant – saucisse- biscuits – gâteau – fromage – crème caramel - éclair ),
2. Les boissons avec les articles indéfinis.  
( jus/ cappuccino/milk-shake/ lait /limonade /café / coca / eau / thé / chocolat )
3. La conjugaison de verbe être , avoir et aimer au singulier et au pluriel.
4. Nouveau vocabulaire avec le son ou: (couleurs – ours – poule - rouge ).

**● Démarche**

1. Demander aux élèves d'ouvrir le livre de l'élève à la page 52.
2. Lire aux élèves le titre de la leçon ( Au restaurant ).
3. Utiliser les cartes mentales avec l'espace virtuel pour rendre la classe plus active.
4. Lire aux élèves chaque mot à haute voix et leur demander de répéter après vous en disant ce qu'ils aiment des aliments et des boissons.
5. Lire avec les apprenants le nouveau vocabulaire avec le son ou.
6. Apprendre aux élèves la forme négative.
7. L'intérêt de cette lecture préalable permet de mettre en avant l'orthographe illustré de ces mots; ce qui peut aider les élèves à en saisir le sens plus facilement.
8. Pour finir, inviter quelques volontaires à lire deux mots et au reste de la classe de répéter après eux à haute voix.

## *Corrigés du cahier d'activités (pages 38 et 39)*

### ■ Lis et complète

1. J'aime le jus, le cappuccino, et la limonade.
2. J'aime la pizza, l'éclair et les gâteaux.
3. J'aime le jus de pomme et l'eau minérale.
4. Je n'aime ni le croissant ni la crème caramel.

### *Compréhension A*

1. Des croissants
2. L'été
3. Jus d'orange
4. Vendredi

### *Compréhension B*

1. faux    2. faux    3. faux    4. correct

### *Compréhension C*

1. Papa achète des jus d'orange et des cocas.
2. Ali adore la glace.
3. La famille va au parc chaque vendredi.

## Corrigés du cahier d'activités (Révision 2-pages 40:43)

### 1 Complète par un article défini ou indéfini

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. la maison, une cuisine | 6. Le garçon a des ballons.    |
| 2. le jus                 | 7. La mère                     |
| 3. Le lundi               | 8. Le lit est dans la chambre. |
| 4. La chambre             | 9. le dimanche                 |
| 5. un frère et une sœur   | 10. des jouets                 |

### 2 Mets à la forme négative

- |                              |                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Tu n'aimes pas la glace.  | 6. Papa n'a pas de bonbons.             |
| 2. Vous n'avez pas de sœurs. | 7. La famille n'est pas à la plage.     |
| 3. Ils n'ont pas d'ami.      | 8. Je n'aime pas le jus d'orange.       |
| 4. Ce n'est pas une mère.    | 9. Ma mère n'est pas maîtresse.         |
| 5. Ce n'est pas une fille.   | 10. Mes oncles ne sont pas astronautes. |

### 3 Mets au masculin ou au féminin

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Ma mère est chanteuse.            | 4. Elle est policière.              |
| 2. Le frère de mon père est serveur. | 5. Ma sœur est musicienne.          |
| 3. C'est une astronaute.             | 6. La sœur de mon père est médecin. |

### Compréhension A

1. Des gâteaux 2. Le déjeuner 3. Policier 4. 3 5. Le vendredi

### Compréhension B

1. Correct 2. faux 3. faux 4. faux

### Compréhension C

1. C'est maman.  
 2. Elle prépare des gâteaux et des crèmes caramel.  
 3. La famille va à la plage le vendredi.

## Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe

Conjugaison de quelques verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif.

## Phrases de motivation

Finalement petites phrases pour motiver ses apprenants :

1. Ne t'arrête pas, continue tes efforts.
2. Tes efforts font tourner toutes les têtes.
3. Je suis tellement fier(e) de toi et de ton attitude en classe.
4. Tu es génial(e), ne lâche pas !
5. Tu es vraiment doué(e).
6. Quelle volonté !
7. Tu es très inspiré(e) !
8. C'est surprenant !
9. Tu as toutes les ressources en toi pour y arriver.  
Quel talent !

***Bon travail***

L'éditeur: *Ahmed Elhendawi*  
L'auteur: *Hend Selim*  
Conception graphique: *Belal farouk*

Texte, la conception, l'agencement et illustrations © Ahmed Elhendawi 2024



[www.smartbookcenter.com](http://www.smartbookcenter.com)

Email: [info@smartbookcenter.com](mailto:info@smartbookcenter.com)

Tous droits réservés à l'Éditeur

Pour les informations de la permission, voici le numéro de l'Éditeur Ahmed Elhendawi, Mobile: 01223181601

Main Office: Original Building - 50 st. from Mostafa Kamel st. - Smouha - Alexandria

Phones: (03) 4211804 - 01111100598